



Curso 2023-24

CEE INFANTA ELENA



SERVICIO FISIOTERAPIA



1. OBJETIVOS GENERALES

- a) Con respeto al alumnado. Mejorar la movilidad del alumno, favoreciendo la funcionalidad en la realización de las tareas físicas escolares, así como el acceso al aprendizaje y la participación en la vida escolar.
En aquel grupo de alumnos que no tiene posibilidades de realizar actividades funcionales, la intervención irá dirigida a mejorar la calidad de vida.
- b) Con respecto al profesorado (tutores y especialistas). Colaborar en la elaboración del PLAN DE TRABAJO del alumno. Intervenir en las evaluaciones trimestrales y en la elaboración de los Informes de valoración del Plan de Trabajo a padres.
Este curso, con los tutores y especialistas, continuamos con la intervención de carácter colaborativa e inter/transdisciplinar con el alumnado con discapacidad física, dentro del **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FUNCIONAL Y DE PARTICIPACIÓN A PARTIR DE OBJETIVOS SMART TOMADOS DE LAS ACTIVIDADES, TAREAS Y RUTINAS ESCOLARES**. Dicho programa se desarrolla en 4 fases:
- 1) IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE FUNCIONAMIENTO DEL ALUMNO a través de la herramienta de valoración funcional “CONJUNTO BÁSICO EN LA ESCUELA”.
 - 2) Elegir y diseñar los OBJETIVOS SMART para cada trimestre.
 - 3) Programar actuaciones dirigidas al ENTORNO o, la eliminación de BARRERAS IDENTIFICADAS (adaptación del espacio físico del aula y otras dependencias, utilización de productos de apoyo para la movilidad, adaptación del material de uso común en aula, comedor y otros...).
 - 4) Diseñar un sistema de evaluación específico para cada objetivo SMART, utilizando la escala GAS para evaluación de logros funcionales.
- c) Con respecto a las estructuras de gobierno y coordinación docente. Colaborar en la identificación de las barreras de accesibilidad física y la determinación de medidas inclusivas de centro y de aula, dirigidas al alumnado con dificultades de movilidad.
- d) Con respecto a las estructuras de coordinación y orientación educativa. Asistir a las reuniones programas, aportando en cada momento, la formación y cualificación propia en las cuestiones tratadas y proyectos propuestos.
- e) Con respecto al SAAE. Asesorar en la gestión de recursos materiales o productos de apoyo para la movilidad, así como llevar a cabo valoraciones de necesidad de productos de apoyo para la movilidad y estrategias en los procesos de manejo de la movilidad, de alumnos externos al centro, según solicitud.
- f) Con respecto a las familias. Realizar un trabajo cooperativo y estrecho con las familias para identificar las necesidades en el ámbito del hogar y de la comunidad, y establecer objetivos funcionales relevantes y significativos para ellas.

2. METODOLOGÍA

La intervención del fisioterapeuta está dirigida a mejorar la movilidad del alumno para conseguir la máxima funcionalidad en la realización de las tareas físicas escolares. Siempre, desde una organización e intervención inter/transdisciplinar, en cooperación y consenso

con el resto de los profesionales implicados, desde la programación conjunta de objetivos funcionales de equipo, sacados de las rutinas escolares en las que se han identificado dificultades.

La intervención del fisioterapeuta sigue el paradigma biopsicosocial de la Clasificación Internacional de la Función, la Salud y la Discapacidad (CIF), así como desde un enfoque naturalista y Top-down. Las actuaciones con el alumno se llevarán a cabo preferentemente en el entorno natural de la escuela, durante la realización de las actividades, tareas y rutinas escolares, respetando la dinámica de aula y del grupo-clase, programando INTERVENCIONES CONJUNTAS dentro del aula y de otros espacios y momentos escolares como festivales o actividades temáticas, sala multisensorial o “césped”.

3. ACTUACIONES

Las actuaciones por los fisioterapeutas se pueden clasificar en dos grandes grupos:

Intervención con el alumno. En las que se van a llevar a cabo las actuaciones específicas para cada alumno, dentro del PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES MOTORAS necesarias para conseguir el OBJETIVO SMART propuesto por el conjunto de profesionales educativos.

Intervención sobre el entorno escolar. Comprende aquellas actuaciones dirigidas a la eliminación de barreras a la accesibilidad física, tanto para la movilidad como el acceso al aprendizaje, la capacitación de los profesionales y familia en el manejo de la movilidad del alumno, la gestión de productos de apoyo para la movilidad y la adaptación de material de uso común a la movilidad del alumno.

La intervención inter/transdisciplinar en el entorno natural, durante el desempeño de las tareas escolares, y la programación de objetivos funcionales de equipo, nos va a permitir programar intervenciones conjuntas con el resto de los profesionales, dentro del grupo clase del alumno, durante las rutinas escolares.

Trabajo colaborativo con el resto de los profesionales del centro educativo y con profesionales externos al centro.

4. PROGRAMAS ESPECÍFICOS que incluyen el PLAN DE INTERVENCIÓN DE FISIOTERAPIA (PIF)

. Programa de Ejercicio físico multicomponente para alumnos con discapacidad física con baja resistencia a la fatiga. Cuando se realice la dotación de material necesario, se programarán actuaciones en la sala específica diseñada para tal fin con aquellos alumnos con discapacidad física que tengan disminuida su resistencia a la fatiga por falta de actividad física. Con este programa se trata de acercar la actividad física de fuerza y resistencia cardiovascular a aquellos alumnos que tienen dificultades para participar en actividades extraescolares de carácter lúdico-deportivo, con el objeto de mejorar algunos parámetros cardiovasculares y prevenir la obesidad producida por la falta de ejercicio físico.

. **Programa de ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES MOTORAS implicadas en los OBJETIVOS SMART.** El fisioterapeuta programará actuaciones individualizadas para cada alumno, en las que se entrenen aquellas capacidades motoras que el alumno necesita para conseguir el OBJETIVO SMART diseñado junto al tutor y otros especialistas y, relacionado con aquellas actividades escolares en las que se han identificado dificultades en su realización. El entrenamiento de las capacidades motoras, siempre que sea posible, se realizará desde un enfoque TOP-DOWN, es decir, desde la realización de la tarea o actividad que describe el objetivo SMART y, en el entorno natural de la escuela.

. **Programa de POSICIONAMIENTO.** Dirigido a aquellos alumnos que tienen afectada la capacidad para mantener la posición del cuerpo, sentado o de pie, mientras realiza las actividades escolares, formales y no formales. Respetando las rutinas escolares que comprenden la jornada escolar del alumno, el fisioterapeuta, programará junto al tutor y profesionales especialistas, los posicionamientos más adecuados según la actividad de aula a realizar. El fisioterapeuta determinará el producto de apoyo para mantener la postura, más adecuado a la actividad y momento escolar.

5. EVALUACIÓN del PIF

Al tratarse de una intervención inter/transdisciplinar, en torno a los objetivos SMART de equipo, las actuaciones del fisioterapeuta se evaluarán a través de la consecución de los objetivos funcionales de equipo, como medida de idoneidad de la intervención realizada, para lo que se utilizará la Escala de consecución de logros funcionales GAS (GoalAttainmentScale).

6. ALUMNOS ATENDIDOS, AFECTACIÓN DE LA MOVILIDAD y DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL

NºALUMNOS ATENDIDOS, AFECTACIÓN MOVILIDAD, DISTRIBUCIÓN HORARIA		
AFECTACIÓN DE LA MOVILIDAD	LIGERA	2
	MODERADA	5
	GRAVE	5
	COMPLETA	4
NºTOTAL DE ALUMNOS EN INTERVENCIÓN HABITUAL (I. ALUMNO+I. ENTORNO)		16
Nº ALUMNOS EN SEGUIMIENTO DE FISIOTERAPIA (I. ENTORNO)		8
Nº TOTAL DE ALUMNOS CON APOYO DE FISIOTERAPIA		24
DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL	I.ALUMNO	25h. 20´
	I.ENTORNO	3h. 30´
	PREPARACIÓN MATERIAL, ELABORACIÓN DOCUMENTOS	1h. 30´
	COORDINACIÓN CON PROFESIONALES	1h.
	EQUIPO DE ORIENTACIÓN	1h.
	FAMILIA	1h.
	DESCANSO (20´diarios)	1h. 40´