

Curso 2023-24

CEE INFANTA ELENA

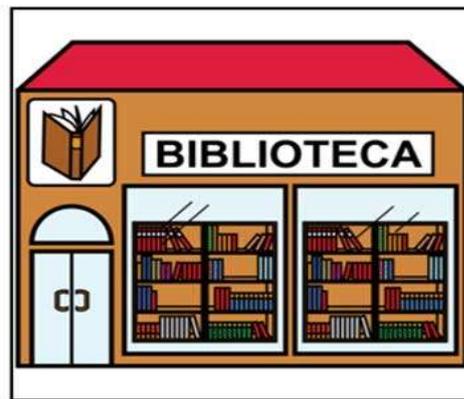


PLAN DE LECTURA



PLAN DE

LECTURA



**ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN
DE LA BIBLIOTECA
CEE INFANTA ELENA
CURSO 23-24**

ÍNDICE		PAG.
	1. Justificación del plan	3
	2. Análisis de necesidades	4
	3. Objetivos específicos	5
	4. Bloques de contenidos	7
	5. Líneas de actuación	7
	6. Recursos materiales, humanos y organizativos	11
	7. Formación sobre el PLC	12
	8. Medidas de difusión	13
	9. Evaluación del PLC	13

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN:

Con el desarrollo del presente plan de actividades y organización de la biblioteca se pretende dar un impulso y uso no solo lector sino también, lúdico, creativo, de fantasía de la misma. Se perseguirá fomentar aquellas actividades basadas en las particularidades de los alumnos con n.e.e como por ejemplo la adaptación de cuentos, la idea principal es que se trabaje desde las necesidades reales respecto a la comunicación y la gestión de las emociones, en ocasiones utilizaremos diferentes sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y de la competencia emocional. Es evidente que en nuestro centro por sus características tan “especiales” coexisten necesidades muy diferentes que nosotros como adultos debemos de intentar envolver en papel de regalo y al abrirlo que vuele la magia. Debemos perseguir estos ideales:



Nuestro centro, pretende exponer la importancia que se concede a la lectura y la necesidad de fortalecer la estrategia para el fomento de la misma y por ello a continuación detallamos el **Plan de Lectura de centro (PLC)**, el cual pretende ser justificado en un documento sencillo y operativo que forma parte del Proyecto Educativo y que concrete las actuaciones y actividades en la PGA.

Nuestro **PLC** tiene las siguientes características y por lo tanto es:

- **Dinámico.** Se adapta a las necesidades y posibilidades del centro, de nuestra realidad y de nuestro contexto en cada momento.
- **Inclusivo.** Pretende atender a todas las realidades presentes en el centro.

- **Integral:** proyecta implicar a distintos agentes de la comunidad educativa puesto que el desarrollo de la competencia lectora trasciende a cualquier ámbito de conocimiento.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, donde de forma integrada influye en el incremento del bienestar de nuestros alumnos tanto a nivel individual como a nivel grupal.

El PLC debe considerar la biblioteca escolar como uno de los centros de recursos principales para el aprendizaje y la investigación, a su vez, propiciará el trabajo creativo y colaborativo.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES:

Con el fin de obtener un rendimiento óptimo de los recursos disponibles, se constituirá, una Comisión del plan de lectura, que en nuestro centro estará formado por:

- a. Persona responsable, coordinadora de la Biblioteca de Centro.
- b. Tres integrantes del claustro del profesorado
- c. Representante del Equipo Directivo, en este caso la Jefa de Residencia.
- d. La comisión podrá contar con el asesoramiento y colaboración externa de la Biblioteca pública de Cuenca, de la Biblioteca de Chillarón y de la Biblioteca de Villar de Olalla de la localidad. Actualmente está programada la actividad de Bibliobus.
- e. Personal laboral: fisioterapeutas del centro, ATEs y educadoras del centro.

A la hora de plasmar el contexto donde se va a actuar es vital ceñirnos a la realidad específica de nuestro centro (características del entorno, alumnado, familias, agentes externos...).

La planificación del presente plan ha sido realista en cuanto a la capacidad económica y resto de recursos para que las acciones se ajusten a la realidad y puedan ser viables.

La evaluación de diagnóstico es el punto de partida para reflexionar sobre el trabajo realizado en torno a la lectura en el centro con objeto de detectar sus **fortalezas y debilidades**.

	Aspectos positivos 	Aspectos negativos 
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<i>¿Qué hacemos bien?</i>	<i>¿Qué se debe mejorar?</i>
1) Aprender a leer	<p>En el centro se trata de considerar aquellas potencialidades y barreras que el alumnado presenta para poder adecuar, en este caso, la presentación y programación de objetivos relacionados con la lectura en todas sus modalidades. Para ello se tiene en cuenta el DUA – Diseño Universal de Aprendizaje y se presentan las situaciones de aprendizaje de forma adaptada: con visuales, vivencialmente, con apoyos de estimulación sensorial o de representación, mediante el Lenguaje Natural Asistido, etc. Los libros y cuentos son un recurso muy utilizado en nuestro día a día a partir de ellos se generalizan muchos aprendizajes, desde el desarrollo del lenguaje hasta materias instrumentales.</p>	<p>Se necesita una organización de la Sala Biblioteca del Colegio (incluida en la nueva Sala Polivalente). Se tiene que instaurar el Programa Abbies Web en la Gestión de la Biblioteca del Centro. Otro aspecto a considerar es la gran relevancia de la necesidad de estar permanentemente formándonos para así poder continuar adaptando la lectura a todo nuestro alumnado y a la gran variedad de características que este presenta. Colaboración con las familias para el desarrollo de actividades de lectura adaptada a las necesidades de sus hijos e hijas para la integración y disfrute con las lecturas.</p>
2) Leer para aprender		
3) El placer de leer		
4) El alumnado como autor		
5) El lenguaje oral		
6) Aprender a leer		
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<p>La nueva sala que se le ha creado en el centro como espacio para trabajar el programa lector a través de cuentacuentos y que está disponible y adaptada para todos los grupos en función de un horario.</p> <p>Propuesta de trabajar y unificar el método Doman para iniciar la lectura global de manera coordinada y sistemática entre todos los tutores.</p>	<p>La ubicación de nuestro centro dificulta en gran medida las salidas a actividades de teatro, cuentacuentos y visitas a la Biblioteca. Necesidad de un autobús adaptado en cada ocasión.</p>

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Siguiendo la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto.

Se concretan los siguientes objetivos:

- a) Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- b) Proporcionar acceso igualitario a la cultura impresa y digital, facilitando recursos, materiales y publicaciones en ambos formatos para el apoyo a la práctica docente, el fomento de la lectura, el desarrollo de la alfabetización mediática e informacional y el aprendizaje.
- c) Crear y fomentar en el alumnado el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- d) Mediar entre los recursos de la biblioteca y el profesorado y el alumnado, difundiendo y distribuyendo sus fondos cuando sean requeridos o facilitando su localización y uso.
- e) Ofrecer recursos, actividades y el espacio adecuado para desarrollar alfabetizaciones múltiples y competencias del alumnado.
- f) Disponer de textos accesibles y en diversos formatos que cubran todos los intereses y características.
- g) Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- h) Potenciar el hábito lector, la lectura comprensiva en todos los soportes, la expresión escrita y la competencia oral del alumnado.
 - i) Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- j) Impulsar el uso eficiente de la información, su transformación en conocimiento y la utilización de las TIC en la búsqueda, localización y selección de la información.
- k) Diseñar programas y actividades de alfabetización mediática e informacional.
- l) Fomentar iniciativas para el apoyo al estudio, la disminución del fracaso escolar, la compensación de desigualdades y la atención a la diversidad.
- m) Trabajar con el alumnado, el profesorado, la dirección del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- n) Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.
- o) Diseñar todas las actividades teniendo en cuenta el Diseño Universal del Aprendizaje- DUA y considerar la aplicación del Lenguaje Natural Asistido.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS:

En nuestro centro se encuentran 7 clases de Enseñanza Básica Obligatoria (EBO), 2 clases de Programas de formación para la transición a la vida adulta Básica (16 a 21 años) y 3 grupos de Programas de formación para la transición a la vida adulta de Capacitación (16 a 21 años).

Se especifican los siguientes bloques:

Aprender a leer	Leer para aprender	El placer de leer	El alumno como autor	Lenguaje oral
-Comprensión -Vocabulario -Fluidez -Fonética -Conciencia fonológica	-Mejorar destrezas y habilidades para acceder a la información acotando y seleccionando la más relevante. - Leer diversos textos en formatos diferentes. -Leer para hablar, dialogar, crear, compartir... -distintas modalidades de lectura, a solas, en pareja, grupo, hermanamientos, familias en el colegio...	-Curiosidad y afición por la lectura -Adquiere especial relevancia la comunidad educativa, la escuela, la familia y el entorno. -Ofertas de lecturas lo más amplia posible.	-Cuando se está enseñando a leer, también se está influyendo en el aprendizaje de la escritura y viceversa.	Adaptado a cada uno de nuestros alumnos/as Hablamos sobre lo leído, reproducimos lo leído, hablamos para escribir y escribimos para hablar.

La metodología empleada será grupal y activa, en la que se interactuará con todo el grupo clase. Será participativa y propiciadora de intervenciones de los alumnos/as, así como vía de exteriorización de emociones y experiencias. Las actividades a desarrollar serán el medio para motivar al alumnado y el fin mismo, que es el fomento de la lectura y la adquisición del hábito lector adaptadas a nuestras necesidades.

En cuanto a las actividades, es conveniente decir que, unas son exclusivamente para cada grupo del centro, otras de ciclo, y otras son compartidas.

Se mostrará, también, el horario de la Biblioteca, donde aparecen las horas disponibles, ya que es un espacio compartido y que pueda ser usado por los diferentes grupos del centro.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

La Biblioteca está incluida en una sala de nueva creación llamada Sala Polivalente, la cual, hace referencia a un espacio diseñado para aprender en un entorno amplio, dinámico y modificable que podamos adaptar a las necesidades

del momento. El espacio polivalente está pensado para acoger actividades de aprendizaje que, por sus características, la necesidad de espacio o recursos materiales específicos, no pueden realizarse en el aula de referencia del grupo.

El aula polivalente acoge cuatro espacios diferenciados, que pueden ser ampliados o reducidos, según las dimensiones del grupo, así como adaptar la iluminación y el sonido a los requerimientos del aprendizaje propuesto:

- 1) BIBLIOTECA
- 2) LUDOTECA
- 3) CUENTACUENTOS
- 4) RELAJACIÓN/YOGA/MINDFULLNES

Nuestro Plan Lectura del Centro por lo tanto presenta:

ORGANIZACIÓN Y ACTIVIDADES					
TEMP	BLOQUE CONTENIDOS OBJETIVOS	DE /	ACTIVIDADES	DESTINATARIOS	RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS
1º TRIMESTRE					
SEPT	BLOQUE CONTENIDOS Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumno como autor Lenguaje oral OBJETIVOS -Poner en conocimiento del	DE	-Información sobre talleres en la Biblioteca Municipal -Puesta en marcha de la biblioteca del centro y horario. -Lectura de cuentos populares -Bibliobus	Todo el personal del centro. Alumnado de EBO Alumnado de TVA básico Alumnado de TVA Capacitación.	Responsables de Biblioteca Tutores Sala polivalente
OCT	centro las diferentes propuestas que ofrece la biblioteca. -Despertar el interés por la lectura de un tipo de género determinado, un libro , un fragmento favorito que queramos compartir. - Disfrutar con la escucha de cuentos e historias. a) acercar a los/las niños/as al mágico mundo de los libros. b) lograr que disfruten con el cuentacuentos.		-Día de la Biblioteca: Creación de la mascota de la Biblioteca Centro -Bibliobus -Cuento Halloween: 1. Corre corre calabaza 2. Scape Room sobre la leyenda de la Dama Blanca -Día de la Biblioteca: programación de la Red de Bibliotecas	Todo el personal del centro. Alumnado de EBO Alumnado de TVA básico Alumnado de TVA Capacitación. Alumnado de Residencia	Tutores Responsables de Biblioteca Sala polivalente

NOV	<p>c) generar en los/las niños/as sentimientos, emociones, con la escucha atenta de la lectura.</p> <p>- Conocer el origen de esta festividad Halloween y Navidad.</p> <p>-Concienciar sobre la violencia de género.</p>	<p>-Cuentos de otoño:</p> <p>1. La castañera</p> <p>2. Las 3 hojitas</p> <p>-Adivinanzas de Otoño</p> <p>-Cuento para la eliminación de la violencia:</p> <p>1. Orejas de Mariposa</p> <p>-Cuentacuentos</p> <p>-Bibliobus</p>	<p>Todo el personal del centro.</p> <p>Alumnado de EBO (1)</p> <p>Alumnado de TVA básico (1)</p> <p>Alumnado de TVA Capacitación. (2)</p> <p>Alumnado de Residencia</p>	<p>Tutores Responsables de Biblioteca</p> <p>Sala polivalente</p>
DIC		<p>-Cuento interactivo: Por 4 esquinitas de nada.</p> <p>-Cuento navidad</p> <p>1. Un cuento de Navidad</p> <p>-Visionado de película de Navidad: El GRINCH</p> <p>-Carta al buzón de Papá Noel.</p> <p>-Bibliobus</p>	<p>Todo el personal del centro.</p> <p>Alumnado de EBO</p> <p>Alumnado de TVA básico</p> <p>Alumnado de TVA Capacitación.</p> <p>Alumnado de Residencia</p>	<p>Tutores Responsables de Biblioteca</p> <p>Sala polivalente</p>
2º TRIMESTRE				
EN	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS</p> <p>Aprender a leer</p> <p>Leer para aprender</p> <p>El placer de leer</p> <p>El alumno como autor</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>OBEJTIVOS</p>	<p>-Cuento sobre la paz</p> <p>-Poesías de la PAZ</p> <p>-Bibliobus</p>	<p>Todo el personal del centro.</p> <p>Alumnado de EBO</p> <p>Alumnado de TVA básico</p> <p>Alumnado de TVA Capacitación.</p> <p>Alumnado de Residencia</p>	<p>Tutores Responsables de Biblioteca</p> <p>Sala polivalente</p>
FEB	<p>-Disfrutar con la escucha de cuentos e historias.</p> <p>a) acercar a los/las niños/as al mágico mundo de los libros.</p> <p>b) lograr que disfruten con el cuentacuentos.</p> <p>c) generar en los/las niños/as sentimientos, emociones, con la escucha atenta de la lectura.</p>	<p>-Cuento sobre la amistad: La ovejita que vino a cenar.</p> <p>-Cartas de la amistad</p> <p>-Bibliobus</p>	<p>Todo el personal del centro.</p> <p>Alumnado de EBO</p> <p>Alumnado de TVA básico</p> <p>Alumnado de TVA Capacitación.</p> <p>Alumnado de Residencia</p>	<p>Tutores Responsables de Biblioteca</p> <p>Sala polivalente</p>
MAR	<p>realización de uno o varios murales, por grupos, en donde aparezcan los</p>	<p>-Cuento día de la mujer</p> <p>-Actividad del cómic: cuentos del revés.</p> <p>-Canticuentos y relajación.</p>	<p>Todo el personal del centro.</p> <p>Alumnado de EBO</p> <p>Alumnado de TVA básico</p> <p>Alumnado de TVA Capacitación.</p>	<p>Tutores Responsables de Biblioteca</p> <p>Sala polivalente</p>

	derechos y deberes del alumnado. - Realización de uno o varios murales, por grupos, en donde aparezca el valor del amor y la amistad. -Conocer el cómic	-Cuentacuentos y convivencia en CEIP de Cuenca. -Bibliobus	Alumnado de Residencia	
3º TRIMESTRE				
ABR	BLOQUE DE CONTENIDOS Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumno como autor Lenguaje oral OBJETIVOS -Valorar la lectura como medio de evasión y actividad de ocio y tiempo libre.	-Mural por el día del Arte. Leemos sobre pintores y cuadros importantes. -Fiesta día del libro -Cuentacuentos: La leyenda de Sant Jordi. -Bibliobus	Todo el personal del centro. Alumnado de EBO Alumnado de TVA básico Alumnado de TVA Capacitación. Alumnado de Residencia	Tutores Responsables de Biblioteca Sala polivalente
MAY	-Disfrutar con la lectura. -Disfrutar con la escucha de cuentos e historias. a) acercar a los/las niños/as al mágico mundo de los libros. b) lograr que disfruten con el cuentacuentos. c) generar en los/las niños/as sentimientos, emociones, con la escucha atenta de la lectura.	-Cuentacuentos por las familias -Cuento sombras chinas la pequeña oruga glotona -Visita y teatro de los alumnos de un CEIP de Cuenca. -Bibliobus	Todo el personal del centro. Alumnado de EBO Alumnado de TVA básico Alumnado de TVA Capacitación. Alumnado de Residencia Familias	Tutores Responsables de Biblioteca Sala polivalente
JUN	realización de uno o varios murales, por grupos, en donde aparezcan los derechos y deberes del alumnado. -conocer distintos tipos de recetas de la estación correspondiente. -Convivir y compartir disfrutando del proceso de realización de las actividad en la Biblioteca Municipal.	-Cuento de estimulación verano (al aire libre) -Visita a la Biblioteca -Bibliobus	Todo el personal del centro. Alumnado de EBO Alumnado de TVA básico Alumnado de TVA Capacitación. Alumnado de Residencia	Tutores Responsables de Biblioteca Coordinación con Biblioteca municipal Sala polivalente

Los indicadores que se plantean son: número de actividades propuestas, grado de implicación de los profesiones y grado de participación y disfrute de nuestro alumnado.

Las actividades propuestas están coordinadas con la comisión del Plan de Igualdad y el Plan de Actividades Extraescolares. Además, habrá actividades organizadas para los alumnos de Residencia Escolar, las cuales estarán coordinadas con la Jefa de Residencia del Centro y las educadoras.

Se concreta también que desde el área de Fisio y Logopedia se ha puesto en marcha en coordinación con la biblioteca una serie de Cuentos Sensoriales realizados en la sala multisensorial para favorecer la integración sensorial de nuestro alumnado.

Durante todo el curso se cuenta con el préstamo de libros de la Biblioteca del centro. A cada aula se le proporciona un carnet de biblioteca y se podrán sacar libros para trabajarlos en el aula acordes a la unidad didáctica o algún aspecto relevante que se quiera profundizar. Además, se podrán sacar también juegos de mesa.

Por último, destacar que se va a llevar a cabo una nueva propuesta de colaboración y convivencia entre un CEIP de Cuenca y nuestro centro de Educación Especial. Se va a programar una salida de algunos alumnos del centro a un Centro de Educación Infantil y Primaria de Cuenca para una convivencia de desayuno saludable y el Cuentacuentos de la “Pequeña oruga glotona” con sombras chinas. Al igual, pediremos su colaboración y se programará alguna actividad de convivencia en la que los alumnos de dicho centro puedan representarnos un teatro adaptado en nuestro centro.

6. RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZATIVOS: MATERIALES,

Para la consecución de dicho plan, contaremos con los siguientes recursos:

- ✓ HUMANOS: Equipo docente, personal laboral, familias, encargadas del Bibliobus y agentes externos como cuentacuentos o personal de la Biblioteca de Cuenca, Chillaron o Villar de Olalla.
- ✓ MATERIALES: Sala Polivalente, Sala Multisensorial y Salón de actos, así como todo el material que se dispone dentro de ellas.
- ✓ ORGANIZATIVOS: Coordinación con la biblioteca municipal y herramientas lectoras.

Destacamos ahora 2 recursos facilitados por la Consejería de Educación para la gestión de la Biblioteca del centro:

ABIESWEB. Es una aplicación creada por el Ministerio de Educación y formación Profesional para la gestión y los fondos de las bibliotecas escolares en los centros educativos no universitarios. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo. Buscando fomentar la autonomía del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que las reservas de libros se pueden realizar en línea. AbiesWeb permite acceder al catálogo de fondos del centro y gestionarlo mediante la realización de altas, préstamos, modificaciones y borrado de ejemplares.

LEEMOSCLM. Se tendrá en cuenta la plataforma facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas. Se tendrán en cuenta las siguientes características y funciones de la aplicación para así considerar si hay algunos materiales que se pueda adaptar a las barreras de aprendizaje y potencialidades de nuestro alumnado tales como:

- ✚ El contenido digital, adaptado por edades permitiendo filtrar por estas edades.
- ✚ Se puede usar tanto individualmente como en el aula de manera interactiva, para trabajar la comprensión lectora con ejercicios a medida.
- ✚ Multidispositivo y multiplataforma al que se puede acceder a la lectura desde cualquier lugar en cualquier momento ya que permite la lectura sin conexión a la red.
- ✚ Formación para docentes y familias periódicas.
- ✚ **Inclusivo, con publicaciones en lectura fácil, audio libros...**

7. FORMACIÓN SOBRE EL PLC:

CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

La formación del profesorado, a través del CRFP, en torno a la lectura pasa a ganar peso en la oferta y es la base de las decisiones que el centro educativo debe tomar en torno a la lectura para estructurar su Plan de Lectura de Centro. Para ello se debe partir de la toma de conciencia y sensibilización, de todos los componentes del claustro del profesorado, de la importancia de la lectura, de sus características, así como de los procesos que engloba y de las estrategias necesarias para poder guiar al alumnado en el proceso de comprensión. Siempre

se hará mediante acuerdos y actividades organizadas y planificadas que ayuden a todo el alumnado a ser lectores competentes.

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles a lo que estaremos atentos para que así la comunidad educativa nos mantengamos actualizados y formados en todos los aspectos relacionados con la elaboración de este plan, la aplicación de estrategias de dinamización, etc.

Se considerará también la oportunidad de formación tanto a docentes como familias que se ofrece con la plataforma LEEMOS CLM.

8. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN

Se procurará mantener un espíritu proactivo y generar un clima propicio para el desarrollo de toda la programación con todos los agentes implicados.

Como medidas de difusión de las acciones del Plan y para el desarrollo del mismo se han programado las siguientes acciones:

- Inicio de actuaciones coordinadas con la biblioteca municipal para multiplicar la eficacia de las actividades y de la difusión: cuentacuentos y Bibliobus.
- Creación y difusión de un plan de lecturas compartidas en el centro por aulas, ciclos o a nivel de centro.
- Cuentacuentos en la sala polivalente por temáticas de forma periódica para trabajar diferentes temáticas.

Además, nos parece importante dar difusión, no solo al PLC, también a las actuaciones que lo contienen, y especialmente cuando se hace en colaboración con otras entidades; de esta manera se mantiene la motivación entre todos los responsables.

9. EVALUACIÓN:

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual.

En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones. A final de curso, se

facilita una plantilla para registrar la información sobre el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos propuestos. Revisaremos:

- **Grado de cumplimiento:** Determinando con una escala del 1 al 5 cuál ha sido y considerando todos los aspectos que se han ido desarrollando.
- **Propuesta de mejora:** Se hará una autoevaluación y una evaluación del plan en general para poder determinar propuestas de mejora aplicables al próximo plan.

Asimismo, con el fin de detectar posibles necesidades surgidas durante el desarrollo se planificará un seguimiento continuo para reconducir la situación, en caso de necesidad puesto que, aunque no hay que perder de vista los objetivos propuestos hay que tener la suficiente flexibilidad para realizar las adaptaciones necesarias, debido a la diversidad de nuestro alumnado.