



*MEMORIA CURSO 2022-23  
CEE "INFANTA ELENA"*

**ÍNDICE:**

**1. ANÁLISIS DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA P.G.A., GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS, EN RELACIÓN A:**

- a. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- b. LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.
- c. LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.
- d. LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.
- e. LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE

**2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA .....**

**3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES .....**

**4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS .....**

**5. EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO .....**

**6. LA EVALUACIÓN INTERNA .....**

**7. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.....**

**8. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA .....**

**ANEXOS:**

- I. MEMORIA DEL SAAE
- II. MEMORIA DE ENFERMERÍA

## 1 ANÁLISIS DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS, GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS EN RELACIÓN A:

### ➤ En los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN						
	GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	A L T O	M E D I O	B A J O	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN
Planificar la propuesta curricular del centro teniendo en cuenta la actualización legislativa surgida de la LOMLOE.	Revisión periódica de la normativa que surja y aplicación al funcionamiento y organización del centro.	x				Equipo Directivo CCP Equipos de Ciclo	Durante todo el curso.
	Organizar y planificar el desarrollo curricular para este curso (Programaciones didácticas)	X			Actualización de las programaciones didácticas adaptándolas a las necesidades del centro. Y vinculándolas a las Unidades Didácticas propuestas.		
Potenciar la integración de los proyectos desarrollados de centro en el desarrollo curricular.	Actuaciones odontológicas de prevención a las familias y a los alumnos "Construyendo una sonrisa"		X		Cuadrar el horario para que pudieran asistir las familias a la reunión informativa realizada por parte del responsable del programa del SESCAM, para informar sobre los servicios gratuitos que hay, a la que acudieron pocas familias. P: Quedó pendiente una sesión por parte de la odontóloga del servicio, que se propone realizar el siguiente curso.	Equipo Docente CCP Odontólogas SESCAM Familias DUEs	Segundo semestre del Curso
	Trabajo de Desarrollo e Integración Sensorial para alumnos con mayor grado de afectación sensomotriz, afectivo-emocional y cognitiva	X			Después de dotar el aula se empieza a utilizar, se propone desde Dirección una formación on-line con una profesional que trabaja sobre el tema y es conocedora de cómo implantar bien el sistema de trabajo. Se hace un Grupo de Trabajo y se elaboran materiales para uso de los distintos elementos que tiene la Sala.	Fisioterapeutas Equipo docente	

	Programa de Educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual "Yo también siento"	X			Continuar trabajando en la misma línea, ampliando los contenidos y con mayor profundización de los mismo, buscando también la implicación familiar.	Equipo docente Educadoras Familias DUEs	
Desarrollar el Plan de Igualdad y Convivencia	Programación de actividades para fomentar la igualdad y convivencia de la comunidad educativa.		X		Intentar que el curso siguiente se realicen la mayor parte de actuaciones propuestas. Implicar en mayor medida a las familias y AMPA en las actividades del Centro.	Coordinadora del Plan de Igualdad. Claustro	Todo el curso
Elaborar un PLAN DE LECTURA adaptado a nuestro alumnado.	Visita mensual del bibliobús. Fomento de la lectura a través de actividades de cuentacuentos y actividades de lectura guiadas colectivas.	X			Generalizar la actividad a la mayoría de las aulas adaptado los conceptos, contenidos y actividades a las características de cada una. Establecer con otros centros relaciones para programar actividades conjuntas.	Responsable del Plan de Lectura. Claustro.	Todo el curso.
Implementar el Plan de Digitalización del Centro	Digitalización del Centro	X			Participar en proyectos de innovación con otros centros de educación especial. Formación inicial al claustro para la creación de espacios virtuales.	Responsable de TIC Equipo Directivo	Todo el curso

➤ **En la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.**

OBJETIVOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN						
	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	A L T O	M E D I O	B A J O	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN
Potenciar la prevención y/o disminución del absentismo entre el alumnado fomentando la motivación individual y de grupo incentivando la presencia y participación en las actividades del centro y realizar una intervención activa en situaciones de absentismo mediante la	Realización de actividades variadas en el centro acorde a los intereses y motivaciones de los alumnos (semanas temáticas, proyectos, talleres, efemérides)	X			Cuadrar horarios y la realización de los agrupamientos para el desarrollo óptimo de la actividad propuesta.	Claustro Personal de cocina	Durante todo el curso
	Llevar a cabo una intervención activa en el momento que se detecten situaciones de absentismo con las familias y servicios sociales.				El absentismo en muchos de los casos va acompañado de patología sería de nuestros alumnos que provocan la ausencia por lo que se requiere de un certificado médico justificando la situación de ausencia.	Claustro PTSC Familias	

colaboración estrecha entre nuestro PTSC y servicios sociales de Cuenca.					Los tutores, no siempre, han registrado las faltas del alumnado. Continuar el control de asistencia, de manera que cuando se perciba el problema se puedan aplicar medidas preventivas que no desemboque en un protocolo de absentismo.		
--	--	--	--	--	--	--	--

➤ **En la organización de la participación y la convivencia.**

OBJETIVOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN					RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN
	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	A L T O	M E D I O	B A J O	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA		
Establecer mayor coordinación entre todo el profesorado/personal laboral para que exista unanimidad en la exigencia de unas relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.	Se incrementará el uso de la plataforma TEAMS, Whatsapp como otro medio de comunicación para mejorar la coordinación.	X			Fomentar el uso de la plataforma TEAMS como única herramienta de comunicación y traspaso de información en el centro. Habilitar al personal no docente de atención directa al alumnado el acceso a TEAMS y a un correo corporativo. Fomentar el uso de plataformas específicas para la comunicación con la comunidad educativa	Todos los colectivos del Centro EOA Equipo Directivo	Todo el curso
	Elaboración de un planificador de reuniones y mantenimiento de las mismas con todos los colectivos del centro (cocina, mantenimiento, limpieza, enfermería)		X		Dificultad en el establecimiento del horario para las reuniones, debido a la disparidad y diferencias en los horarios.		
	Mediante la organización de los apoyos Inter tutoriales con los mismos grupos, para mejorar el conocimiento de los alumnos con	X			Se ha organizado unos apoyos que no han podido ser efectivos siempre por las continuas sustituciones que se han hecho este curso. No obstante, siempre Jefatura de Estudios ha	EOA Equipo Directivo Claustro	

	conducta disruptiva				estado pendiente de quién necesitaba apoyos y ha hecho reajustes durante todo el curso según las demandas		
Mejorar la dinámica en las clases de interrelación, comunicación, participación, coeducación, motivación y respeto a la diversidad afectivo-sexual ya que el clima de aula condiciona el clima del Centro.	Realización en la medida de los posible de agrupamientos flexibles por niveles y por centros de interés.	X			Se ha intentado cambiar de agrupamiento de manera excepcional, a un alumno de EBO pasándolo a TVA Capacitación, con la previa consulta al Servicio de Inspección, pero la autorización solicitada fue denegada.  Al principio del tercer trimestre se produjo una baja de una alumna de TVA Básico, el aula de referencia se quedó solo con dos alumnos y se consultó al Servicio de Inspección para realizar el cambio de una alumna para equilibrar el número de alumnado entre ambas aulas. No se obtuvo solución.	EOA Equipo Directivo Claustro	Primer trimestre y tercer trimestre.
	Taller Afectivo-sexual una vez al mes	X			Ha sido muy positivo para los alumnos, le ha ayudado a resolver sus dudas, aclarar conceptos que tenían confusos, a confiar en ellos mismos, así como a aumentar su autoestima.  PROPUESTA DE MEJORA: Mantener el taller el próximo curso, ampliando conceptos y contenidos.	Educadores Tutores DUEs	Segundo y Tercer trimestre
Incrementar actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad educativa	Elaboración del Compromiso Educativo para las NCOF con la implicación de todos sectores educativos			X		AMPA Equipo Directivo Comunidad Educativa	
	Ayudar al AMPA en el desarrollo de sus tareas para que se busque el beneficio colectivo de esta asociación	X			Falta de implicación por parte de algunas familias perteneciente al AMPA.  El Centro ha ayudado en todo lo que se nos ha pedido por parte del AMPA y ha animado a la renovación y mayor integración en el Colegio. Y así lo han hecho. El presidente ha renovado su Junta. Pretenden nuevas iniciativas para el próximo curso.	AMPA Equipo Directivo	

## ➤ En la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

OBJETIVOS	ANÁLISIS Y VALORACIÓN						
	GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	A L T O	M E D I O	B A J O	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN
Fomentar la participación y/o coordinación entre el centro educativo y los recursos personales externos.	Colaboración con Servicios externos.		X		Situación geográfica del colegio, lo que dificulta la realización de visitas de nuestro alumnado a otros centros o empresas, así como la visita a nuestro centro.	EOA Equipo Directivo Tutores Servicios Externos	Durante todo el curso
	Retomar los convenios de colaboración con el Ayuntamiento y otras empresas con el PFTVA-C			X	Realizar más actividades con nuevas iniciativas del profesorado.	EOA Equipo Directivo Ayuntamiento Empresas	
	Ampliación de la coordinación con las asociaciones de la zona de influencia del centro.		X		El horario es nuestra principal dificultad a la hora de coordinarnos con las asociaciones	Equipo Directivo Asociaciones AMPA	
Plantear actividades formativas relacionadas con las potencialidades y barreras del alumnado.	Desarrollo de grupos de trabajo y seminarios orientados en el manejo, utilización y funcionamiento de los diferentes elementos de la nueva sala multisensorial.	X			Trabajo conjunto con las fisioterapeutas del centro.	Coordinador de formación. EOA Claustro	Durante todo el curso.
	Desarrollo de cursos específicos: Sistemas Aumentativos (PECS- Fase 4) y conducta disruptiva.	X			Este curso no se ha podido realizar ningún curso, a nivel de Centro, de conductas disruptivas y es conveniente.	Coordinador de formación. Claustro. Ponentes	

➤ En los servicios complementarios.

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN			VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Revisión del proyecto de comedor para adaptarlo a las nuevas instrucciones.	X			Se han eliminado las medidas de COVID, que se tuvieron vigentes el curso anterior, participando así, los alumnos como agentes activos en el proceso de la comida, montando las mesas, sirviendo la comida a los compañeros, recogiendo la mesa, fomentando así la autonomía de los alumnos. Sin embargo, también se han mantenido los turnos anteriores, agrupando a los alumnos según grado de autonomía y necesidades que presentando los alumnos. Aspecto muy positivo para todos los alumnos en base a la respuesta que han emitido al sentirse activos en el proceso. PROPUESTA DE MEJORA: Trabajar en el segundo turno, que son aquellos alumnos que están en proceso de desarrollo de autonomía en la alimentación, poner los utensilios necesarios para el proceso de la alimentación.
Continuación con la mediación entre transporte-familias y administración	X			Han surgido diferentes problemas con determinadas rutas, y el colegio ha ejercido su función de mediar entre las rutas, coordinadora de transporte y familias para buscar la mejor solución al problema en la mayor brevedad posible.
Conseguir que se trasladen correctamente las incidencias de transporte.	X			Se han trasladado y registrado puntualmente todas las incidencias que se han registrado en las diferentes rutas de transporte en el sistema Delphos. PROPUESTA DE MEJORA: Insistir a la administración que la empresa que ha cubierto 3 rutas de nuestro colegio en el curso que se termina, no sea contratada debido a las incidencias de carácter grave que se han producido.
<b>➤ RESIDENCIA ESCOLAR</b>				
Aumentar la autonomía personal e implicación de la familia para el óptimo desarrollo del alumno.	X			Se han desarrollado actividades diarias y rutinas que han permitido la adquisición de hábitos de autonomía del alumnado en función de las posibilidades y características de cada alumno con la implicación total de los profesionales participantes en la vida de residencia, transmitiendo las rutinas, hábitos y horarios a las familias buscando la implicación de las mismas persiguiendo una única línea de trabajo. PROPUESTA DE MEJORA: Continuar trabajando y ampliando los campos de autonomía de nuestro alumnado y la comunicación y colaboración con las familias. Se considera necesario, que la Jefatura de Residencia, participe en las reuniones de evaluación de los cursos en los cuales se encuentre alumnado residencia, se ha comprobado que esta vía de coordinación ayuda al óptimo desarrollo del alumno. Mantener las vías de coordinación que se han ido produciendo durante este curso, para realizar el trabajo siguiendo vías y pautas unificadas.
Fomentar y generar habilidades sociales.	X			La principal dificultad encontrada para el desarrollo de ese objetivo más allá de la vida en el Centro y en la residencia del colegio, ha sido la ubicación del colegio, Sin



				<p>embargo, a través de las actividades planteadas a nivel de centro y creación de situaciones simuladas se ha logrado un desarrollo óptimo del objetivo, también se ha aprovechado cada oportunidad presentada para realizar salidas exteriores al entorno sociales que les ha permitido relacionarse y poner en práctica lo aprendido.</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Seguir trabajando en la misma línea, potenciando las habilidades sociales adquiridas por los alumnos e incorporando nuevas.</p>
Promover un uso adecuado del ocio y tiempo libre.	X			<p>El trabajo a través de diferentes tipos de juegos, como juegos de mesa y deportivos, programa de “CUENTA CONMIGO”, talleres diversos (manualidades, cocina, cine, días conmemorativos...) y actividades externas (natación), los alumnos y familias han experimentado cómo es posible el aprovechamiento del tiempo libre aprendiendo y poniendo en práctica de manera transversal los diferente ámbitos de trabajo en residencia (desarrollo de autonomía persona, desarrollo de habilidades sociales y el ocio y tiempo libre productivo).</p> <p>PROPUESTA DE MEJORA: Seguir y continuar motivando a los alumnos y familias en el disfrute del tiempo libre de manera conjunta con la ayuda de los profesionales que conforman el equipo de residencia, mantener la actividad de natación y el programa de “CUENTA CONMIGO”.</p>

## 2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA

A lo largo del presente curso, se ha llevado a cabo el Plan de Digitalización, en el cual se ha formado a todos los docentes en competencia digital y el desarrollo de nuevas metodologías hasta alcanzar el nivel europeo B1. Dicha formación comenzó el curso pasado y ha finalizado en junio, adquiriendo el 75% aproximadamente del profesorado del centro el nivel B1. Gracias a ello, se ha impulsado el entorno virtual de aprendizaje de nuestros alumnos, con recursos y actividades estructuradas que han facilitado y potenciado el proceso de aprendizaje.

El centro está llevando a cabo una transformación digital, gracias al espacio de colaboración y aprendizaje que nos ofrece Teams; este ecosistema digital, permite al profesorado gestionar tanto las tareas administrativas del centro como las relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, simplificando su labor gracias a la integración de O365. Como **tarea pendiente** para el próximo curso, se propone formar a las familias en el manejo de la plataforma, tanto para el seguimiento y trámites de gestión, como para el apoyo en el acceso al entorno de aprendizaje de sus hijos, las aulas virtuales. Asimismo, será necesario formar al profesorado de nueva incorporación en el trabajo colaborativo, de coordinación y organización que se está llevando a cabo con esta plataforma en el centro. Una labor que consideramos muy importante es la incorporación del personal no docente de atención directa (ATEs, fisioterapeutas, enfermeros y educadores) en el entorno colaborativo, para que podamos gestionar de forma conjunta las tareas administrativas relacionadas con los alumnos.

Por otra parte, el profesorado ha ido cubriendo sus necesidades formativas, gracias principalmente al Centro Regional de Formación del Profesorado (CRFP), tanto

a nivel grupal como individual. Estas actividades formativas han servido para:

- Mejorar el trabajo con los elementos curriculares, que han influido en el diseño de unidades didácticas, sus actividades e instrumentos de evaluación, así como la metodología utilizada para presentarla a los alumnos.
- Mejorar el diseño de actividades, herramientas de trabajo, no solo para nosotros, sino también para nuestros alumnos.
- Para mejorar aspectos concretos de la vida del centro.

La formación realizada por parte del profesorado ha sido la siguiente:

- Metodología del Lenguaje Natural Asistido.
- Arasaac y Asterics Grid.
- Transición de PECS a otros dispositivos.
- Guía de intervención para trabajar en el aula multisensorial.
- Competencia Digital B1: módulos A, B y C.
- Congreso TEL.
- Técnicas de modificación de conductas
- Jornadas de metodologías activas y entornos inclusivos de aprendizaje.
- Curso aulas sensoriales.
- Primeros auxilios y prevención de conductas suicidas.

Como **propuestas de mejora en cuanto a necesidades formativas se propone:**

- Curso en integración sensorial para poder crear los perfiles sensoriales de nuestro alumnado.
- Mantener formación en SAAC y conducta.
- Formación relacionada en estimulación sensorial.
- Modificación de conductas.
- Curso sobre metodologías para determinadas discapacidades.
- Profundización del aula virtual.
- Comunicación alternativa (por ejemplo, bimodal).

### 3.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

ACTUACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			VALORACIÓN Y EVALUACIÓN
	ALTO	MEDIO	BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horario general del Centro</li> </ul>	X			El horario establecido en la PGA se ha respetado, siendo de octubre a junio de 9.30h a 14.30h, el recreo se ha desarrollado de 11,45h a 12,15h, y el horario de comedor se ha dividido en varios turnos, el primer turno, formando parte del horario lectivo, de 13.00h a 14.30h, en el cual han participado docentes, y el segundo turno de 14.30h a 15.30h.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horario de los alumnos</li> </ul>	X			El horario lectivo de los alumnos se diseñó antes del comienzo de las clases, registrándolos en Delphos y poniéndolos en conocimiento del servicio de Inspección. Los horarios han ido sufriendo modificaciones a lo largo del desarrollo del curso en función de las necesidades que han ido presentando nuestro alumnado, especialmente los horarios de audición y lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horario del profesorado</li> </ul>	X			El horario se diseñó a principio de curso quedando reflejado en la PGA y respetando en cupo inicial. El profesorado ha tenido horario de apoyo a otras aulas, según las necesidades de los diferentes grupos y haciendo hincapié en los grupos que más los necesitaban debido a las características del alumnado integrante de esa tutoría. Las posibles modificaciones que se han realizado han sido en función de las nuevas escolarizaciones que se han producido a lo largo del curso y de las propuestas recogidas en las diferentes sesiones de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupamientos</li> </ul>	X			Los agrupamientos se realizaron al inicio del curso por Jefatura de Estudios y Orientación del Centro, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas por los diferentes equipos de nivel. Los agrupamientos poseen carácter flexible a lo largo de todo el curso, dado las características de nuestros alumnos en cuanto a conducta disruptivas, o la posibilidad de nuevas escolarizaciones. Durante el segundo trimestre se produjo una nueva escolarización, aspecto que influyó en los agrupamientos. Los principales criterios que se siguen en la realización de los agrupamientos son los niveles de competencia curricular, características del alumno, ajuste de la respuesta educativa. Para ello se ha seguido lo establecido en el artículo 10 de la orden de 25/07/2016. En todo momento, los diferentes agrupamientos han contado con los apoyos necesarios por parte del profesorado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de los espacios</li> </ul>	X			La distribución de los espacios se realiza en el primer Claustro del curso, se asignan las

			<p>diferentes tutorías y cada una de ellas está a su vez asignada a un aula.</p> <p>En referencia a los espacios comunes, (sala de informática, sala Multisensorial, sala Diverland, sala de Manualidades y sala de Yoga) principio de curso se elabora un horario por parte de Jefatura de Estudios en función del horario demandado por el profesorado.</p> <p>Como novedad, durante el curso se ha renovado el aula multisensorial estableciendo un horario para su utilización por alumno, no por grupo, determinando qué alumnos se podían beneficiar del uso de la misma en función de sus características y necesidades.</p> <p>En todo momento, se ha tenido presente la flexibilidad horaria que han podido sufrir estos horarios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoras realizadas durante el curso.</li> </ul>	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dotación de notebook para uso de los alumnos internos y externos.</li> <li>-Limpieza de dos trasteros del Centro y retirada de múltiples dispositivos digitales dados de baja por la Inspección educativa.</li> <li>-Se ha terminado de dotar el Aula Multisensorial.</li> <li>-Dotación nueva para el Aula de Plástica y continuas reposiciones de material durante todo el curso.</li> <li>-Participación de alumnos en actividades deportiva, en fútbol, en competiciones provinciales.</li> <li>-Accesibilidad cognitiva para la planta del sótano.</li> <li>-Placas solares que van a suponer un ahorro del 80% al 100% en energía eléctrica</li> <li>-Plan de autoprotección nuevo.</li> <li>-Digitalización del Centro con 11 paneles interactivos y 11 ordenadores, 2 iPad, Comunicadores digitales con las licencias correspondientes (Verbo, Proloquo).</li> <li>-Apoyo informático externo durante todo el curso para solucionar incidencias informáticas.</li> </ul>

#### 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES	RESPONSABLES	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
PRIMER TRIMESTRE	"San Mateo"	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro  Para todos los alumnos del centro el viernes 23 de septiembre, consistió en un almuerzo con bocadillo gigante y limonada, cada alumno y profesional llevaba un pañuelo al cuello, música típica de esta fiesta (pasodobles, charangas, ...), desfile con una pancarta con el cartel de San Mateo, pregón por parte de TVA Alojamiento, y por último, la suelta y carreras de un carretón con forma de toro. La actividad fue muy gratificante y fomenta las tradiciones.
	"Halloween"	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro  Celebramos esta actividad durante toda la semana del 24 al 28 de octubre, los días previos se decoraron partes del colegio como la entrada principal, la entrada del autobús y la entrada al comedor, por supuesto cada profesor en su aula podía decorarla también. A lo largo de la semana se hicieron talleres de juegos digitales monstruosos con Nuria y Diego, taller de cocina de Juan y para los mayores de Alexia, cuenta cuentos por parte de la coordinadora de Biblioteca Ana y arte monstruoso con Nieves. El viernes 28 todos debíamos disfrazarnos sobre el tema de Halloween. También organizó un concurso de comida monstruosa que se preparaba en casa con las familias. Se realizó una gimkana de juegos por distintas estancias del colegio y aulas, con juegos adaptados a cada grupo y nivel, con distintos horarios. También y para los alumnos más mayores tuvimos una pitonisa y un mago, que veían el futuro y curaban los males con pócimas. Las actividades resultaron muy gratificantes puesto que cada día había una distinta, implicando a más profesionales del centro y el viernes fue la fiesta final.
	"Día de la no violencia: puerta violeta"	Coordinadora Actividades extracurriculares Coordinadora Plan de igualdad  El 25 de noviembre se celebró este día, con la colocación de la puerta violeta en la entrada del pasillo de entrada al hall del comedor. Por parte de TVA Alojamiento y jardinería, se colocó el letrero, Elena AL hizo carteles alusivos a la no violencia (no pegar, no escupir, no pellizcar, no morder...), Isabel coordinadora del Plan de igualdad preparó unas puertas que cada alumno debía decorar y poner una frase y pegar en la "puerta violeta", se buscó también libros y cuentos alusivos al tema por parte de Ana coordinadora de biblioteca. Una actividad muy sencilla pero que resultó muy bonita, además de beneficiosa para que los alumnos comprendieran que la violencia nunca es la aliada de nadie.

	Día de la Discapacidad	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro Coordinadora de Biblioteca	<p>El día 2 de diciembre se celebra este día tan especial para nuestro centro, este año los alumnos más autónomos Ebo 7 y TVA, con la ayuda de los tutores y especialistas, acudieron al recinto de la Hípica donde se celebraba una Feria de la Discapacidad, por parte de las distintas asociaciones de discapacitados que existen en Cuenca, se quedó con las familias allí para evitar costes. Por otro lado, el resto de los alumnos, Ebo y Básico, realizaron una excursión al parque de juegos "Circus" de Cuenca. Los alumnos disfrutaron mucho, pero hubo errores con el tema del autobús, puesto que es muy difícil encontrar autobuses adaptados a nuestros alumnos y mover a tantos alumnos y profesionales que deben implicarse en los desplazamientos.</p> <p>Durante esa semana Ana coordinadora de Biblioteca nos presentó el cuento "Raro" para trabajarlo en clase y hacer actividades.</p> <p>Las actividades propuestas fueron muy buenas y adaptadas, a los alumnos les gustaron mucho, pero resulta muy complejo organizar excursiones que suponen el desplazamiento en autobús, (coste económico alto, horarios, número de plazas, implicar a todos los profesionales que muchos no quieren salir del centro, implicación de las familias, etc.), es decir muchas horas de preparación para lo que luego dura la actividad y la poca ayuda recibida por parte de los compañeros, al contrario.</p>
	Video MUSSE-E	Tutoras de TVA y EBO 7	<p>Dentro de este programa en el que estamos inmersos, se nos dio la posibilidad de grabar un video junto al resto de alumnos de otros centros escolares de Cuenca, por lo que el día 12 de diciembre un autobús nos subió al casco antiguo y estuvimos grabando varios bailes en sitios emblemáticos como la Catedral, Plaza de San Nicolás o Plaza Mayor.</p> <p>Esta actividad resulta muy gratificante para nuestros alumnos.</p>
	"Festival de Navidad: No hay en el universo dos estrellas iguales, como no hay dos niños iguales"	Claustro	<p>Previamente a este día, se empezó a decorar las estancias del colegio por niveles, por lo que el trabajo estaba repartido y todos colaboraban en decorar el colegio, pero de forma más ordenada. Este año siguiendo el lema de la Navidad, cada alumno debía hacer una estrella diferente y colgarla en un espacio dedicado a ello. Se realizó un concurso de postales navideñas en colaboración con las familias. Nos visitó Gaspar y le entregó un obsequio a cada alumno.</p> <p>El 22 de diciembre se realizó el festival: bailes de villancicos famosos, teatros, adivinanzas, y también cantaron y bailaron los maestros un par de villancicos. Se entregaron los premios de las tarjetas y el AMPA sorteó una cesta de navidad. Después desde el comedor se preparó un chocolate y bizcochos que sirvieron a los allí presentes las alumnas de Alojamiento y Lavandería.</p>

			La actividad es siempre muy gratificante, pero, aunque la mayoría de tutores y especialistas se implican y se ve reflejado el trabajo, hay otros profesionales que no hacen ninguna actuación por lo que hay alumnos que casi no intervienen en este tipo de actividades.
SEGUNDO TRIMESTRE	“Día de la Paz”	Coordinadora Actividades extracurriculares y Jefatura de estudios	El día de la Paz lo celebramos el viernes 27 de enero, cada uno en su aula podía trabajar el tema como quiera, así como decorar su trozo de pasillo. Se preparó un photocall en la entrada del comedor, con la ayuda de la ATE M <sup>o</sup> José Membrilla, eran unas alas de ángel, por lo que era posible que cada alumno se hiciera una foto. El cartel del día de la paz lo realizaron los alumnos de TVA Jardinería, con Raquel y Juan, por lo que el conjunto quedó muy bonito. Después del recreo se puso música relativa a la paz en el patio y los alumnos de TVA Carpintería con su tutora Teresa prepararon un manifiesto para leer delante de todos, y después cada clase preparó una frase o pictogramas en las que se ponían un deseo o algo relacionado con la Paz. A continuación, se le dio un globo con helio, a cada niño para que tras la cuenta atrás se lanzaran al aire. Esto fue muy bonito, porque los globos con el aire subieron muy alto, el problema fue la poca colaboración de una parte del claustro, incluso recibiendo críticas por la suelta de globos, cuando éstos cumplían la normativa sobre residuos.
SEGUNDO TRIMESTRE	“Día de la Amistad”	Coordinadora Actividades extracurriculares y plan digital. Jefatura de estudios	Para celebrar ese día se decoró la entrada del comedor y el photocall, para que todos se hicieran fotos. Los días previos todos los alumnos y personal del centro debía grabar un video corto a quién quisieran, siempre que todos los alumnos tuvieran un mensaje. La Escuela de Danza y Baile Dansey vino a darnos una “master class” el 14 de febrero, totalmente adaptada a nuestros grupos, bailando y enseñándonos el material típico de la gimnasia rítmica, se separaron en dos grupos para que la actividad llegara todo el mundo. Después del recreo, se visionó el video que ha preparado Nuria. Todas las actividades se realizaron en el salón de actos. Fue un día fantástico puesto que a los alumnos les encanta la música y hacer ejercicio, y los mensajes por medios audiovisuales son mucho más adaptados a las capacidades de nuestros alumnos.
	“Carnaval Gastronómico”	Coordinadora Actividades extracurriculares	Con motivo de Cuenca, capital gastronómica, se realizaron disfraces en torno a las comidas típicas de nuestra región. Cada tutoría eligió un plató. La fiesta la realizamos el 24 de febrero en el gimnasio y asistieron los medios de comunicación de “Las noticias de Cuenca”. Los grupos iban saliendo al centro del escenario y bailaban con la canción que

		<p>habían elegido, al acabar se pusieron canciones tradicionales del carnaval para que todos juntos bailáramos.</p> <p>La actividad es siempre muy gratificante, aunque destacaría que hay algunas familias que se implican muy poco, así como algunos tutores y profesionales (como es habitual en este tipo de actividades). Aunque de manera general creo que al elegir un tema común para disfrazarse es mucho mejor para organizar esta actividad.</p>
“Juegos de patio: alumnas de prácticas”	Jefatura de estudios y profesor de Educación Física	<p>Las alumnas de prácticas de este curso ofrecieron unos juegos para realizarlos fuera de las aulas, en la pista multideportiva, durante los momentos de patio, para hacer los descansos más activos, durante varios días del mes de marzo. Fueron de tipo gimkana deportiva, ellas prepararon todos los materiales necesarios, organizaron los grupos, la música, pictogramas, etc., siempre con la supervisión de los tutores y de la maestra de Educación Física. Los juegos se adaptaban a los niveles de los distintos alumnos y se realizó en dos momentos distintos primeros los grupos de EBO y después los de TVA Capacitación. Este tipo de actividades es muy positivo puesto que a los alumnos les gusta mucho jugar y bailar.</p>
“Día internacional de la mujer trabajadora”	Coordinadora Plan de Igualdad y Coordinadora de Biblioteca	<p>El día 8 se celebró el Día internacional de la mujer trabajadora, y esta efeméride hizo en sus tutorías las actividades que creían conveniente, la compañera Nuria nos envió muchas actividades para trabajar en cada aula. Ana Collado, dentro del Plan de Lectura, trajo un par de libros para subir a la biblioteca y se puedan leer allí y comentarlo. Desde el Plan de igualdad, que está en Teams, también se propusieron actividades; lectura de cuentos, noticias sobre las mujeres relevantes en la historia, creación de poemas o rap sobre las mujeres, elaborar tarjetas de felicitación a las madres, dibujo de una persona importante, alguna charla de alguna madre, etc. Os envió también un enlace del cuento Rosa Caramelo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NO3pwZMcV10">https://www.youtube.com/watch?v=NO3pwZMcV10</a></p>
“Música en las aulas”	Jefatura de estudios y profesores de música	<p>Esta actividad que la organiza el IES “Santiago Grisolia” este curso el 9 de marzo, cuenta ya con una notable antigüedad por lo que diremos que es ya habitual que los alumnos más autónomos EBO 7 y TVA acudan al auditorio a ver estas actuaciones que participan varios grupos de alumnos y otras entidades privadas, y hacen un festival temático bastante vistoso para el resto de niños de toda Cuenca.</p> <p>A nuestros alumnos les gusta mucho asistir.</p>
Excursión a Cuenca EBO 7	Tutora de EBO 7	<p>Excursión a Cuenca a las actividades que se programaron en el parque San Julián, con motivo del día de la Región, el 27 de marzo. Desayunaron en la cafetería Ruiz, visitaron también los pasos de Semana Santa que se encuentran</p>



			<p>por el centro, visitaron las bibliotecas de Aguirre y Fermín Caballero, y un recorrido por el parque Fluvial, tanto por el río Júcar como con el Huécar. Para terminar, comieron en Dominó's Pizza.</p> <p>A los alumnos les encanta hacer visitas a Cuenca y realizar actividades, puesto que aprende con la ciudad y de la ciudad.</p>
	"Semana Santa"	Coordinadora Actividades extracurriculares y profesores de música	<p>Se ha celebrado nuestra Semana Santa particular con nuestra procesión, fiel a las tradiciones conquenses, salió a la calle, es decir por el patio, con tres pasos la Virgen, Jesús y Cruz Desnuda, acompañado de tres estandartes y de los alumnos tocando los tambores.</p> <p>Es importante mantener las tradiciones por lo que esta actividad es muy satisfactoria.</p>
TERCER TRIMESTRE	"Día del Libro"	Coordinadora de Biblioteca	<p>El 20 de Abril celebramos el Día del Libro, con la visita del bibliobús y con un "Cuenta cuentos" que se realizó en el salón de actos, las sesiones se dividieron según el nivel de los alumnos.</p> <p>Este tipo de talleres resulta altamente beneficioso para los alumnos.</p>
	Talleres de padres en clase de EBO7	Tutora de EBO7	<p>A lo largo de este trimestre la profesora de EBO 7 M<sup>a</sup> Carmen, organizó varios talleres con los padres de sus alumnos, por lo que dependiendo de la disponibilidad de cada familia se acercaron al centro a darles unas charlas a los alumnos de esa clase, siendo éstas: Primeros Auxilios, Lenguaje de signos gracias a la Asociación de Sordos de Cuenca y unos juegos educativos y regalos para la playa.</p> <p>Por otro lado, también esta misma tutora ha organizado un taller de Educación de la postura y del aparato locomotor realizado por Sofía, fisioterapeuta del colegio, y un taller de higiene dental impartido por el equipo de DUE del colegio.</p>
	"Educación vial"	Coordinadora Actividades extracurriculares y profesor de Educación Física	<p>El jueves 4 de mayo se realizó en el colegio una actividad de educación vial que consistió en una charla de educación vial de aproximadamente 30 minutos, y la realización del circuito creado para ello en la pista polideportiva, por ello los alumnos que pudieran debían traer bicicletas, patinetes o patines, y su respectivo casco. Se realizaron dos grupos para poder realizarlo de la forma más adecuada y que todo el mundo se beneficiara.</p> <p>Ese mismo día dio la casualidad que, a las 13.00 horas estaba previsto que pasara la vuelta ciclista femenina de España por la puerta del cole, por lo que hicimos una pancarta y pusimos las vallas y así todos pudimos ver pasar y animar a las participantes.</p> <p>Actividades altamente positivas para el alumnado.</p>
	"Euroremember Junior"	Jefatura de estudios y profesores de música	<p>El CEIP Ciudad Encantada de Cuenca volvió a preparar un festival relacionado con las canciones más representativas de Eurovisión, el 11 de mayo. En ella</p>

			estaban implicados la mayoría de niños del colegio, los profesores y padres. Nuestros alumnos de TVA Capacitación y EBO 7, junto con otros alumnos de otros EBO que son independientes, acudieron al auditorio a ver este festival, que gustó mucho y fue bastante divertido puesto que los alumnos podían bailar y cantar.
	“Granja- Escuela El Terminillo”	Coordinadora Actividades extracurriculares y coordinadora del plan digital	Los alumnos de EBO realizaron la excursión a la Granja de El Terminillo el miércoles 17 de mayo, donde aprendieron el cuidado de los animales, pudieron tocarlos, darles de comer y disfrutar de ellos en su hábitat natural, así como el taller de cerámica y de huerto escolar. La actividad es muy bonita y muy gratificante para nuestros alumnos que están afectados. Pero como cualquier salida que implica autobús es muy difícil de preparar y de coordinar horarios de comidas, que se implique los DUE, y el resto de personal.
	“Viaje a Valencia: visita al Parador, parque de recuperación de animales marinos y playa”	Jefatura de estudios y Victoria	Se realizó este gran viaje a Valencia, al Parador de “El Saler”, centro de recuperación de animales y playa, el miércoles 14 de junio. La actividad estaba organizada por la profesora María Ángeles junto con la UCLM, servía como viaje cultural y de fin de curso, sobre todo para los alumnos de TVA, la pena es que muchos de ellos no pudieron asistir puesto que sus tutores no quieren salir de excursión con los alumnos. La actividad, aunque muy larga a los alumnos les gustó mucho puesto que pudieron bañarse en la playa, conocer el trabajo que de los profesionales realizan para curar a los animales y comer paella y ver cómo es el trabajo del Parador. Si bien es cierto que la cantidad de alumnos no es grande, se ha vuelto a ver la poca implicación de compañeros a la hora de realizar un viaje de tantas horas y que beneficia tanto a nuestros alumnos.
	Festival de Fin de Curso	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro	Se volvió a realizar este festival final y acto de graduación de los alumnos que dejan el colegio este curso, con la presencia de nuevo de las familias. Los distintos tutores y profesionales prepararon varios teatros y bailes para amenizar la jornada y al final del acto se visionó un video sobre todas las actividades realizadas a lo largo del curso. Este año el acto de graduación no se llevó a cabo puesto que los alumnos que terminaban su etapa, por una u otra razón ya no estaban presentes en el colegio.
	Taller de cocina Fran Master Cheff	Jefatura de estudios	Es un programa organizado por el Ayuntamiento dentro de “Cuenca Capital Gastronómica”. El lunes 19 de junio se habló de los hábitos de comida saludable, distintos tipos de alimentos y sus sabores, no hubo degustación y ni

			manipulación de alimentos, por lo que el taller lo realizaron los alumnos más autónomos. Es una buena actividad, pero para nuestros alumnos debería haber sido mucho más dinámica, con más actividades de cocina o probar alimentos.
	“Cuenta cuentos”	Coordinadora de biblioteca y Patricia	Gracias a la profesora Ana Collado y Patricia Romero, se realizaron distintos talleres de cuentacuentos adaptados a los niveles de los alumnos, los días 19 y 20 de junio. De esta manera se ha finalizado el curso 2022-2023.

## 6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

GRUPO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>EBO-1</b>	<p>Es un grupo que presenta capacidades bajas, siendo sus niveles del primer ciclo de infantil.</p> <p>De los 6 niños del grupo, cinco coincidieron en el curso anterior y otro procede de otro grupo, pero se ha adaptado muy bien al grupo clase.</p> <p>Todos presentan falta de autonomía necesitando una atención individualizada y constante por parte del profesorado, así como de los Ates. Algunos son totalmente dependientes.</p> <p>Han asistido con regularidad a clase, salvo un niño que, por sus graves problemas de salud, ha necesitado ausentarse durante largos períodos de tiempo.</p> <p>En relación a la convivencia, se respetan y están muy bien juntos, pero, dadas las dificultades que presentan, las interacciones entre ellos no han sido muy frecuentes. Ninguno presenta conductas disruptivas, permitiendo un buen clima a la hora de realizar las diferentes actividades.</p> <p>En cuanto a lenguaje, sólo dos tienen una pequeña intención comunicativa y un tercero se ha iniciado.</p> <p>En general, se han conseguido resultados satisfactorios con progresos muy significativos en el caso concreto de algunos alumnos.</p>	Promover a dos niños a un grupo con más nivel.
<b>EBO-2</b>	<p>Es un grupo que presenta capacidades medias/bajas, de los cuales 3 alumnos se ubican en segundo ciclo de infantil y uno de ellos en primer ciclo de infantil.</p> <p>En el grupo aula están establecidas las rutinas de trabajo dentro del horario, presentando autonomía 3 de ellos.</p> <p>Todos presentan la necesidad de atención individualizada y constante.</p> <p>La convivencia y relación entre 3 de los alumnos es muy positiva, creando un equilibrio favorable para la regulación de la conducta y trabajo. El otro alumno tiene poca o nula interacción con el grupo. Ha mejorado también la relación con los profesionales del centro y el interés por los desplazamientos a los diferentes espacios.</p>	<p>Mantener a 3 de los alumnos en el mismo grupo por su buena cohesión y equilibrio a la hora de trabajo. Además, es beneficiario para la regulación de conducta de uno de ellos. El cuarto alumno no ha llegado a encajar en el grupo.</p> <p>Mantener las pautas de conducta y la</p>

	<p>En cuanto a la intención comunicativa se ha visto una gran evolución gracias a los sistemas de comunicación que cada alumno tiene adaptado. Un alumno sigue siendo la excepción, ya que solo muestra intención comunicativa a la hora de comer y no de manera regular y constante. Las alumnas de clase aumentan sus verbalizaciones de forma espontánea y con intención.</p> <p>El grupo ha aumentado los tiempos de trabajo y su calidad, así como los periodos atencionales para realizar las actividades; aun así, sigue siendo una gran dificultad que se debe seguir trabajando de forma constante.</p> <p>Se debe seguir trabajando la memoria, el razonamiento matemático, numeración y la comprensión de conceptos espaciales y temporales. Además, se ha estado trabajando la iniciación en lectura y escritura y la discriminación fonética, por lo que es un aspecto que se debe seguir trabajando de forma más específica.</p>	economía de fichas.
<b>EBO-3</b>	<p>En general, es un grupo que presentan capacidades medias/bajas, que oscilan entre los diferentes niveles del segundo ciclo de infantil y primero de educación primaria.</p> <p>Los hábitos y rutinas de trabajo están muy marcados dentro del horario escolar, ya que presentan falta de autonomía y necesitan una atención individualizada y constante por parte del profesorado.</p> <p>En relación a la convivencia, tres alumnos interactúan entre ellos con bastante frecuencia, y uno de ellos no tiene relación con los demás, teniendo poca intencionalidad comunicativa. De forma puntual, presentan una actitud inadecuada que genera problemas de atención y concentración. Se muestran, salvo algún caso o momento puntual, respetuosos con el profesorado y van siguiendo las normas de aula y hábitos de trabajo.</p> <p>En cuanto a lenguaje oral, es un grupo muy hablador, aunque con distintas intencionalidades. Una alumna presenta un lenguaje con mucha intencionalidad comunicativa, aunque demanda demasiada atención y hay que controlar sus impulsos de hablar constantemente. Otro alumno presenta un lenguaje totalmente ecológico que hay que controlar, pues repite constantemente durante toda la jornada escolar; este alumno lleva un comunicador con el sistema Asterics Grid como apoyo al lenguaje. Y otro alumno que presenta problemas de comprensión oral en frases largas. A nivel de lenguaje escrito, tres alumnos van adquiriendo la lectoescritura, dos de ellos utilizando el método Doman para que adquieran rapidez.</p> <p>En general, se debe trabajar esta área más específicamente, tanto comprensión como expresión oral, con actividades que estén más relacionadas con sus centros de interés.</p> <p>A excepción de un alumno, tienen adquiridos los conceptos básicos espaciales y temporales. Con el otro alumno es necesario trabajar los procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, ...</p>	Sería conveniente que el próximo curso se mantuvieran tres de estos alumnos por nivel de competencia y por la buena relación entre ellos.
<b>EBO-4</b>	<p>Es un grupo muy dependiente sobre todo tres de las alumnas que conforman el grupo. A medida que ha transcurrido el curso se ha observado que la mitad de ellas han interactuado un poco más. Solamente una de ellas en ocasiones expresa oralmente incluso hace frases de dos palabras y va adquiriendo progresivamente vocabulario. Con las más dependientes se ha llevado a cabo un programa de estimulación sensorial de manera conjunta fisio, logopeda y tutora.</p> <p>En relación al uso de los diferentes SAAC dos de las alumnas han mejorado mucho en el uso del mismo, una de ellas prácticamente ya se comunica casi exclusivamente con el mismo.</p>	<p>Dos de las alumnas para el próximo curso pasaran a TVA básico.</p> <p>El grupo quedará con cuatro alumnas una de ellas (Sofia) es la que menos se adapta al nivel de las otras 3.</p>

<p><b>EBO-5</b></p>	<p><b>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA.</b>  Las rutinas de entrada al aula están muy marcadas, así como la asamblea, dos de ellos poseen un horario en la pared y van marcando los cambios de clase, así como también el horario de antes y después, son alumnos que necesitan rutinas y eso les da tranquilidad. Los tres conocen perfectamente las dependencias del centro, poseen bastante autonomía para desplazarse y a pesar de no tener comunicación entienden y comprenden cualquier orden, pero hay que tenerlos controlados puesto que en cualquier momento pueden escaparse o darle una crisis a alguno. Dos de ellos son muy autónomos tanto para su cuidado como para realizar tareas y pedir lo que necesitan con su comunicador. Y el otro sigue sin controlar esfínteres y necesita ayuda para realizar cualquier actividad.</p> <p><b>ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO.</b>  Dos de los alumnos se comunican por medio de la carpeta PECs, y aunque en el colegio si que los utilizan y tiene automatizado llevarlo, las familias en caso no lo utilizan, puesto que son bastante autónomos y por medio del gesto también logran comunicarse y pedir todo. El otro alumno no se comunica, ni tampoco utiliza comunicador puesto que no tiene intención comunicativa. A lo largo del curso hemos ido trabajando las vocales, y consonantes relacionadas con sus nombres, así como la escritura de éstos y hemos desarrollado los centros de interés y el vocabulario de las unidades didácticas, dos de los alumnos copian y relacionan conceptos, sobre todo se ha trabajado con material manipulativo y teacch.</p> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.</b>  Dos de los alumnos han avanzado, cada uno a su nivel, en la adquisición de conceptos básicos: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-atrás, etc., formas geométricas: cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo. Y hemos repasado los números del 1 al 10, grafía y conteo. Aunque distinguen los conceptos y la numeración no son capaces de realizar un conteo de forma autónoma, sí que clasifican y ordenan, realizan series de formas y colores. No solo se ha trabajado con fichas, sino también con teacch, juegos manipulativos, y con la pantalla digital/ordenador.</p> <p><b>CONDUCTA</b>  Las relaciones sociales entre ellos tres, son casi nulas, hay uno de los alumnos que le tiene miedo al otro, debido a las conductas agresivas que éste ha tenido a lo largo del curso, aunque no han sido directamente contra él, pero a pesar de ello se ha terminado el curso bastante bien, compartiendo materiales, pictogramas, realizando de forma conjunta la asamblea, y haciendo algunas tareas comunes. Otro de los alumnos sigue sin relacionarse con nadie, sus compañeros han ayudado a moverlo, a levantarlo, etc.</p>	<p>Utilización de la pantalla digital con APP adecuadas.  Que los alumnos cambien a comunicador digital.  Utilización del aula multisensorial.  Dos de los alumnos pueden continuar juntos en el misma aula, ya que se conocen y se respetan sus espacios y sus tiempos.  Insistir en que sean más autónomos en sus desplazamientos por el centro.  Anticiparse a cualquier conducta agresiva.</p>
<p><b>EBO-6</b></p>	<p><b>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA.</b>  El objetivo de trabajo realizado a lo largo del curso ha sido dotar a los alumnos de herramientas que le permitan una mayor autonomía, para facilitar sus actividades de la vida cotidiana relacionadas con el aseo, comida,</p>	<p>Al ser un grupo muy heterogéneo, destacaría el alto grado de interferencia de la mitad del grupo sobre la otra mitad, lo que complica el</p>

	<p>desplazamientos por lugares conocidos...</p> <p>Y respecto al trabajo individual por medio de fichas o teacch, nos hemos centrado en el desarrollo de habilidades básicas.</p> <p><b>ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO.</b></p> <p>En el grupo hay dos alumnos que llevan el comunicador Asterics Grid y uno con comunicador Proloquo, se ha trabajado de manera conjunta el uso de comunicadores de los alumnos, y los desplazamientos a diferentes espacios del centro los alumnos que lo necesiten que llevan sus Tablets para facilitarles la comunicación.</p> <p>Hemos utilizado los recursos tecnológicos de aula para motivarles: pantalla digital, aunque se debería utilizar mucho más, con nuevos programas o APP.</p> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO.</b></p> <p>Se han desarrollado los distintos contenidos y los conceptos de manera manipulativa, es decir una metodología activa para adquisición sobre todo de contenidos matemáticos. Y hemos fomentado el uso de material manipulativo teacch adaptado.</p> <p><b>CONDUCTA.</b></p> <p>A lo largo del curso, se han establecido unos criterios para el mejor trabajo y buscando el mejor ambiente, estos han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar tiempos de espera.</li> <li>- Establecer un ambiente muy estructurado y organizado.</li> <li>- Crear rutinas de trabajo con tiempos muy marcados.</li> <li>- Anticipar todo tipo de actividades.</li> </ul>	<p>ritmo del aula, por ello, se sugiere separar al grupo en dos por un lado los dos alumnos que necesitan un ambiente relajado y tranquilo y por otro lado los que necesitan mayor participación y actividad en el aula.</p>
<p><b>EBO-7</b></p>	<p>A lo largo de todo el curso se han trabajado muchas y muy diversas actividades, tanto a nivel individual como de grupo, con sus propios objetivos. Gracias a ellas hemos ido observando de manera adecuada cómo ha sido el rendimiento escolar de cada uno de los componentes del grupo.</p> <p>En general podemos establecer que el rendimiento ha sido positivo, más o menos generalizado, y dependiendo el grado de consecución de las características propias de cada uno.</p> <p>Su evolución ha sido positiva en todas las áreas o ámbitos del desarrollo, destacando el incremento de trabajo individual, así como el trabajo colaborativo y/o cooperativo.</p> <p>Además, han aprendido y aceptado perfectamente las rutinas de trabajo y las formas de trabajar.</p> <p>Si desarrollamos cada ámbito de trabajo podríamos hablar de lo que se ha trabajado y creemos que puede ser beneficioso continuar con ello:</p> <p><b>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir con su aprendizaje de pertenencia a un grupo y que sigan respetándose, ayudándose, ...</li> <li>- Que continúen con los hábitos de limpieza y cuidado personal y del aula.</li> <li>- Dejarles que hagan todo lo que pueden hacer a su ritmo con el menor de ayudas posible pero sí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el programa de puntos en la mejora de las conductas inadecuadas, especificando a cada alumno las suyas concretas y algunas en general de grupo para ver cómo evolucionan.</li> <li>- Trabajar con la economía de fichas con el alumnado que sea necesario y siempre concretando con el equipo de orientación y resto de la comunidad educativa implicada.</li> </ul> <p><b>ÁMBITO AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejarles que tomen sus propias decisiones, siempre que no sea perjuicio para</li> </ul>

	<p>supervisando.</p> <p><b>ÁMBITO SOCIO – LINGÜÍSTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con las actividades teatrales (las disfrutaban mucho y aprenden en todos los aspectos).</li> <li>- Seguir realizando actividades conjuntas determinadas con aulas de similares características, sobre todo.</li> <li>- Continuar con el método de lectura Doman.</li> </ul> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el aprendizaje de programas concretos del ordenador y no sólo para ocio.</li> </ul>	<p>nadie más, e incluso dejarles elegir entre varias alternativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar todas las conductas adecuadas e intentar obviar las inadecuadas.</li> <li>- Dejarles que tomen conciencia de las consecuencias de sus actos.</li> </ul> <p><b>ÁMBITO SOCIO – LINGÜÍSTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animarles a que cuenten sus experiencias, estados, .... , sobre todo de forma oral o utilizando su comunicador.</li> </ul> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar las regletas, ábaco o contadores para el aprendizaje de la numeración básica y sus propiedades, según al nivel que se encuentre cada uno.</li> <li>- Preparar material o utilizar el ya elaborado y trabajarlo de forma individual o en grupo en los paneles interactivos.</li> </ul>
EBO-8	<p>Cada una de las actividades trabajadas en los diferentes ámbito, poseen unos objetivos específicos, sin embargo, todas cumplen unos generales que han servido de eje vertebrador para el desarrollo de las mismas, haciendo referencia al rendimiento escolar como propuesta de mejora serían las siguientes:</p> <p><b>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</b></p> <p>Se ha desarrollado la autonomía personal a través de diferentes conceptos, cuyo objetivo era dejar que hagan ellos mismos lo que puedan hacer. Que tengan la oportunidad de tomar decisiones. Y hemos trabajado con aprendizajes funcionales, que le sirven para su día a día.</p> <p><b>ÁMBITO SOCIO – LINGÜÍSTICO</b></p> <p>Los centros de interés marcados a principio de curso se han desarrollado y se ha trabajado el vocabulario por de cada uno de ellos. Aunque sería conveniente la ampliación de los campos semánticos, relacionados.</p> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b></p> <p>Hemos desarrollado la iniciación a las matemáticas, así como conocimientos básicos: contar, sumar, restar...</p> <p><b>CONDUCTA</b></p> <p>Se ha trabajado con la economía de fichas y tiempos de espera y trabajo, por lo que se debería seguir con esa misma línea ya que funciona bien</p>	<p>Fomentaremos las habilidades básicas de la vida diaria: dejarles que investiguen. Que asuman las consecuencias de sus actos, etc...</p> <p><b>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</b></p> <p>Animarles. Reforzarles las conductas autónomas, etc...</p> <p><b>ÁMBITO SOCIO – LINGÜÍSTICO</b></p> <p>Trabajar con otros grupos de similares características actividades determinadas.</p> <p><b>ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b></p> <p>Trabajar lo más manipulativamente posible.</p> <p><b>PROPUESTAS DE CONDUCTA</b></p> <p>Concretar actuaciones, con cada uno de los alumnos, con el E.O y docente del grupo clase.</p>

<b>TVA. BÁSICO1</b>	<p><b><u>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</u></b></p> <p>En este ámbito dos de los alumnos han avanzado dentro de sus posibilidades en higiene y aseo, sobre todo uno de ellos. Así como en ponerse y quitarse el abrigo o colocar sus cosas: mochila, material, etc</p> <p>Una alumna va en silla de ruedas y ha mejorado en la colaboración a la hora de la higiene y aseo y en poner y quitar el abrigo.</p> <p>Tres de los alumnos han mejorado a la hora de desplazarse por el centro y hacer recados. Sobre todo, en la alumna que se desplaza con silla de ruedas se ha apreciado un gran avance.</p> <p>Uno de los alumnos está gravemente afectado y no se ha observado ningún avance.</p> <p><b><u>INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</u></b></p> <p>Uno de los alumnos/as ha avanzado en nociones de lógica matemática llegando a sumar con material manipulativo y se ha iniciado en el logaritmo de la resta.</p> <p>Con otros dos alumnos/as se ha avanzado en la discriminación de grafías y asociación a cantidad, aunque no está conseguido podemos decir que durante este curso han logrado entender el proceso y cada vez cometen menos errores.</p> <p>En general, tres de los cuatro alumnos/as, han avanzado a diferentes niveles, en la adquisición de conceptos básicos y contrarios, así como en asociaciones y comparaciones (objeto-uso, objeto-cualidades, ...), orden, clasificaciones, etc.</p> <p>Hemos trabajado habilidades básicas de atención, percepción y memoria a través de juegos, observando avances poco significativos.</p> <p>Se han trabajado bloques de vocabulario según las unidades didácticas establecidas. Se ha podido apreciar un gran avance en la adquisición de vocabulario y/o demostración del vocabulario que ya conocían gracias al aumento de la motivación por el uso de sus distintos SAAC.</p> <p>Con uno de los alumnos se ha trabajado estimulación sensorial, contacto ocular, mantenimiento de la mirada hacia un objeto, ... sin avances significativos por su gran afectación y retrocesos.</p> <p><b><u>COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</u></b></p> <p>En general tres de los cuatro alumnos/as tienen buena comprensión oral y han avanzado de forma significativa en expresión gracias al uso de SAAC. Uno de los alumnos tiene lenguaje y usa SAAC "Asterics Grid" como apoyo al lenguaje oral. Otro de los alumnos usa "Proloquo", ha aumentado su motivación a la hora de comunicar, pero si no es con supervisión no lo usa de forma funcional. De forma autónoma, con supervisión para centrar su atención, es capaz de hacer peticiones y se ha iniciado en el uso de otros verbos para hacer comentarios. La otra alumna usa "Verbo como SAAC está muy motivada, se le está entrenando poco a poco y se le van aumentando cada vez más sus posibilidades comunicativas, ya que está avanzando mucho.</p> <p>Uno de los alumnos no presenta avances significativos.</p>	<p>Seguir trabajando en la misma línea.</p>
<b>TVA. BÁSICO 2</b>	<p><b><u>AUTONOMÍA PERSONAL Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA</u></b></p>	



	<p><u>Con los alumnos más avanzados:</u> Se ha progresado en la realización autónoma de hábitos básicos de higiene y aseo personal (lavado de manos, limpieza de utensilios, limpieza de mesa...). La atención hacia las tareas propuestas ha mejorado. Se han respetado las normas de convivencia, teniendo todos los alumnos un comportamiento adecuado. Con algunos alumnos se ha trabajado nociones básicas y relaciones lógico-matemáticas de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas. Con ayudas visuales, se desplazan autónomamente por las dependencias del centro escolar que utilizamos a diario (comedor, baño, recreo, gabinete de logopedia...). Se ha trabajado el conocimiento de su cuerpo, algunos de sus elementos, funciones, descubriendo sus posibilidades de acción y expresión. Gracias a este trabajo han aumentado la confianza para llevar a cabo diversas tareas. Igualmente se han trabajado las emociones y sentimientos ajenos con el fin de mejorar las relaciones con los demás. Desde los contenidos de Ed. Física se ha intentado que los chicos logren el gusto por la actividad física y por los juegos.</p> <p><u>Con los alumnos menos avanzados:</u> Se han trabajado hábitos relacionados con el aseo, alimentación, vestido, control del cuerpo, sensaciones relacionadas con los sentidos y emociones y necesidades.</p> <p><b><u>INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</u></b></p> <p><u>Con los alumnos más avanzados:</u> Han aprendido a desplazarse de forma autónoma por las diversas dependencias del colegio. Se ha experimentado con los números en su doble vertiente cardinal y ordinal, conociendo algunos de sus usos y tratando de ejercitarlo en situaciones propias de la vida cotidiana. Se ha avanzado en el conocimiento de las formas geométricas básicas, al igual que el de las nociones elementales matemáticas (primero, último, pareja...). Se han utilizado elementos del entorno para trabajar otras habilidades matemáticas mediante el agrupamiento, la correspondencia, la comparación, la ordenación y la clasificación. Han adquirido la capacidad de utilizar el ordenador para sus actividades habituales, (poner una canción, buscar un vídeo, abrir algunas aplicaciones...). Se ha progresado en el conocimiento de los sentidos y en el de las sensaciones percibidas por ellos. Han conocido las características más importantes de su entorno “La calle” las de los diferentes “oficios” y las de los principales “animales domésticos”.</p> <p><u>Con los alumnos menos avanzados:</u> Se ha tratado de despertar el interés por diversos juguetes y objetos, intentando trabajar la estimulación sensorial, reaccionando a sonidos, al contacto con personas y objetos, a los alimentos y a imágenes y luces.</p> <p><b><u>COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA</u></b></p> <p><u>Con los alumnos más avanzados:</u> Se utiliza el lenguaje y/o SAAC, para expresar necesidades, sentimientos, emociones y deseos como herramienta para relacionarse con los demás, para regular su convivencia y como instrumento de aprendizaje. Se ha</p>	
--	--	--

	<p>experimentado con las posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en distintas actividades. Hemos trabajado las convenciones sociales (guardar turno de palabra, escuchar, mantener el tema. Se ha despertado la curiosidad e interés por las manifestaciones artísticas y culturales. Se ha mejorado la comprensión de las intenciones comunicativas y los mensajes de otros niños y adultos, teniendo en cuenta las normas que rigen los intercambios comunicativos y adoptando una actitud favorable hacia la comunicación. Han hecho uso de la lectura y de la escritura con el programa ARAWORD. Han desarrollado el gusto por la música, escuchando canciones y audiciones expresando sus emociones.</p> <p><u>Con los alumnos menos avanzados:</u> Se ha trabajado la atención a imágenes e iconos visuales, la reacción ante sonidos y el disfrutar escuchando canciones y juegos musicales.</p>	
<b>TVA. JARD1</b>	<p>Grupo formado por cinco alumnos con niveles curriculares bastante diferenciados: dos de ellos con un nivel curricular superior al resto, los tres restantes con niveles a caballo entre infantil y primer curso de primaria. La interacción entre ellos ha sido muy buena, con conductas de amistad y ayuda mutua. Se han desarrollado actividades a nivel individual para trabajar aprendizajes propios de cada alumno y actividades en grupo en áreas como autonomía personal y comprensión y expresión artística.</p> <p>En la clase de TVA Jardinería 1, la convivencia ha sido buena, con puntuales casos de rivalidades debidas mayormente a malentendidos entre ellos, nada continuado en el tiempo.</p> <p>Tienen una buena amistad, se apoyan y se cuidan entre ellos. A la hora de trabajar, se ha fomentado la participación grupal y la ayuda entre iguales, lo que ha llevado una respuesta positiva por parte de ellos.</p> <p>El rendimiento en el taller ha aumentado a lo largo del curso y han sido capaces de trabajar en distintas áreas, incluso se ha conseguido realizar tareas de manera continuada.</p>	<p>Grupo cohesionado con vínculos afectivos que conviene, para el próximo curso, no modificar su composición.</p> <p>En el aula de jardinería, creo que deberían realizar mejoras infraestructurales, pues no está completamente adaptada a las diversidades motoras de nuestra sociedad. Además de que el cerramiento del taller no se realizó correctamente y hay grandes humedades y goteras, fuente de riesgos en un taller y de enfermedades.</p> <p>A nivel capacidades, creo que en talleres una menor ratio y/o clases con aptitudes e intereses más parecidos sería lo más conveniente para un mejor desarrollo de las actividades. A nivel de centro, las actividades no siempre se adecúan, en mi opinión, a los intereses del alumnado.</p>
<b>TVA JARD2</b>	<p>Grupo de tres alumnos que comparte horario con cuatro alumnas del taller de alojamiento y lavandería. Aunque los alumnos tienen niveles curriculares dispares se ha trabajado de manera individual mediante la plataforma interactiva liveworksheets y de manera colectiva en las áreas de autonomía personal, habilidades sociales y</p>	<p>Sería conveniente no modificar demasiado el grupo para el curso que viene.</p>

	<p>comprensión y expresión artística.</p> <p>Se ha conseguido la cohesión de todos los alumnos del grupo y el ambiente creado ha sido muy positivo y satisfactorio lo que ha repercutido notablemente en el avance de los alumnos.</p> <p>En TVA Jardinería 2, el ambiente en el taller ha sido muy bueno, trabajan y aprenden muy bien los procesos y tareas que deben realizar y tienen una buena amistad entre ellos y con el resto de alumnado del centro.</p> <p>El rendimiento en el taller de jardinería ha sido muy bueno, tienen una gran capacidad como jardineros y de realizar tareas con instrucciones. Además, de repetirlas a corto y largo plazo.</p>	
<b>TVA MAD 1</b>	<p>Las actividades de taller se han desarrollado de acuerdo con los objetivos generales marcados para TVA Capacitación y la familia profesional de Carpintería y Mueble (Decreto 70/2014). El desarrollo de estos objetivos se ha desarrollado en un buen ambiente de trabajo muy motivado por los trabajos que realizan en la práctica diaria de taller, estas prácticas son individuales y adecuadas a las características de cada uno de los alumnos, estando acompañadas por el desarrollo de fichas formativas que les ayudan en el desarrollo del trabajo práctico. También se dispone del blog <a href="https://lamesademarce.blogspot.com/">https://lamesademarce.blogspot.com/</a> como ayuda de formación, trabajo y visión de los trabajos realizados. Este blog lo consultan sus familiares como medio informativo y de seguimiento de la actividad de taller.</p> <p>En los trabajos en equipo la implicación de los alumnos es correcta y amable ayudándose entre ellos para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>-Es necesario contar con una dotación presupuestaria para visitas a empresas, talleres, ferias ...etc. según marca el desarrollo del módulo de <i>habilidades funcionales para el mundo laboral</i>.</p> <p>-Sería conveniente dotar el módulo con una cortadora grabadora-laser como medio de trabajo relacionado con la informática y el mundo laboral de la carpintería, Complemento del plan digitalización de centros.</p>
<b>TVA MAD 2</b>	<p>El grupo TVA carpintería 2 está formado por dos alumnos que son los que realmente han asistido a clase, alumno TEA y un alumno con discapacidad intelectual con ritmos de trabajo y centros de interés totalmente diferentes, todas estas peculiaridades dificultan llevar a cabo actividades grupales y dinámicas de grupo.</p> <p>A nivel individual el rendimiento escolar es bueno en ambos. El ambiente de clase es bueno, respetándose mutuamente.</p>	<p>Aumentar el número de alumnos por clase para favorecer la interacción y dinámicas de grupo.</p>
<b>TVA ALOJAMIENTO Y LAVANDERIA</b>	<p>A lo largo de todo el curso se han realizado modificaciones de la programación prevista para adaptarla a la situación real de las diferentes capacidades que concurren en el mismo aula con el fin de que el alumnado alcanzara los objetivos del curso. Los objetivos propuestos en cada nivel, 2º, 4º y 5º, así como los RR AA y CC EE previstos se han cumplido en los niveles 4º y 5º. No así en el 2º nivel, cuyos objetivos han sido adaptados a su capacidad intelectual y sus circunstancias, no correspondiéndose estos con la capacitación que cursa. En general, y a pesar de los problemas de comprensión y atención que impiden seguir el ritmo de clase, se han cumplido los objetivos planteados y adaptados fuera de la programación general del módulo.</p> <p>El ambiente entre los alumnos ha sido muy cordial, con pequeños conflictos propios de la edad que se han</p>	<p>Sería aconsejable que los grupos fueran más homogéneos en cuanto a niveles de comprensión, habilidades, capacidades, intereses, motivación, etc. Mejoraría el desarrollo personal de cada miembro del grupo y evitaría frustraciones al no poder seguir el ritmo de clase. Igualmente facilitaría la capacidad de respuesta a los estímulos educativos a los que se les pone a prueba, de</p>

	resuelto sin intervención externa.  En general, el grupo ha evolucionado favorablemente.	todo el grupo aula.
--	--	---------------------

## 6. INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN INTERNA

Durante el presente curso escolar, 2022-23, han sido objeto de evaluación, los resultados escolares del alumnado (reflejados en el punto 6 de este documento), los documentos programáticos, **PGA, PP.DD. y Memoria**. Las PP.DD. Se ha enfocado como documento de desarrollo del currículo, las cuales han sido actualizadas y adaptadas a la normativa vigente, concretamente se han desarrollado y adaptado las PP.DD. correspondientes a la etapa de educación infantil, pues son las más utilizadas en nuestro Centro debido al alumno escolarizado. Se ha pretendido convertirlas en un documento útil y funcional para elaborar los PTs de nuestros alumnos, ya que han sido adaptadas a la realidad de nuestro Centro. En lo referente a la PGA, respeta la estructura propuesta por el servicio de Inspección Educativa, incorporando los aspectos que se valoraron como mejorables el curso anterior, siendo consideradas útiles para definir y describir las actuaciones que se han realizado en el Centro, y con el objetivo de que se hayan convertido en herramienta de consulta y apoyo. Por otra parte, la memoria pretende recoger de manera explícita los aspectos mejorables en cada uno de los ámbitos, respetando la estructura de normativa del documento y siendo elaborada de forma compartida, dando a conocer su contenido entre toda la comunidad educativa, siendo un documento de evaluación del Centro del curso escolar.

Otros aspectos que se han valorado han sido la convivencia, los servicios complementarios y las actividades extraescolares. En la convivencia se ha prestado especial atención a los cauces de participación dinámica.

### ❖ ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

En la convivencia se ha valorados aspectos relativos a:

- Relación entre los distintos colectivos que forman parte del Centro ha obtenido una valoración positiva, en torno al 80% -90% considera que hay un buen clima de convivencia entre los diferentes profesionales, quedando reflejado que la menor puntuación obtenida ha sido el clima de convivencia con el profesorado, obteniéndose un 76,7%.
- En referencia a la toma de decisiones consensuada se han obtenido valores superiores al 75%, mostrando satisfacción en este aspecto.
- La implicación personal en la construcción de un adecuado clima de convivencia marca que el 65% valora positivamente su implicación, y 35% han adoptado una implicación neutral.
- La colaboración, coordinación y ayuda entre profesionales 75% considera que existe la colaboración y ayuda entre los diferentes profesionales.

Las propuestas de mejora recogidas de los encuestados se encuadran básicamente en el diseño de actividades de convivencia entre los diferentes colectivos que permitan un mejor conocimiento entre todos, la coordinación entre todos los profesionales siguiendo las mismas pautas en beneficio del alumnado.

### ❖ ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

Se ha valorado aspecto relativos a la adecuación, organización y planificación de actividades:

- En referencia a la adecuación de las actividades en cuanto a niveles y capacidades los resultados obtenidos han sido satisfactorios, considerando el 90% que las

actividades han sido adecuadas para nuestro alumnado.

- En cuanto a la organización de los apoyos, horarios y transporte en las actividades complementarios se ha obtenido un resultado de 4,5 sobre 5.
- La adecuación de la programación de actividades extracurriculares para la celebración efemérides, los encuestados han mostrado una satisfacción óptima, obteniendo una puntuación del 95%.
- Por último, se ha preguntado sobre la temporalización de las actividades, mostrando satisfacción sobre la antelación y comunicación de las mismas el 85%.

Las propuestas y sugerencias aportadas apuntan hacia que las actividades deberían proponerse con más frecuencia, al menos dos mensuales, ya que gustan, motivan y enriquecen las relaciones entre nuestro alumnado y a los niños les encanta realizar actividades con otros compañeros de otras aulas y fuera del aula de referencia. Así mismo, se ha sugerido que se dé mayor implicación a algunos tutores para la activa participación de sus alumnos en las actividades. También se ha propuesto la realización y programación de actividades de carácter inclusivo en colaboración otros centros, asociaciones e instituciones.

#### ❖ ANÁLISIS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En relación al **transporte**, se pidió a las familias colaboración para evaluarlo a través de una encuesta. Los resultados obtenidos han sido positivos, mostrándose satisfechas el 80% de las familias con el servicio, la puntualidad, en la ruta de Cuenca se ha obtenido un 5 sobre 5, en la ruta de Arcas un 4,5 sobre 5, y en las rutas de Fines de Semana un 4,6 sobre 5.

En la valoración de los acompañantes, las familias han considerado que es adecuado el número de acompañante con una valoración del 100%. A inicios del tercer trimestre, se aumentó el número de acompañante en la ruta de Cuenca, viéndose reducidas las incidencias al mínimo.

En referencia a las incidencias, las familias valoran que han sido atendidas en tiempo y forma. Valoran el Servicio como estupendo, realizado por la conductora Vero y las acompañantes Esther y María. Están muy contentos y tranquilos por ser muy profesionales, puntuales y un trato a los chicos excepcional, que para los padres es fundamental.

Piden mayor estabilidad en los conductores del autobús pues en una semana puede pasar hasta cuatro conductores distintos, lo que supone a veces un desconocimiento de las paradas e incluso de los niños. También piden colocar una marquesina en la parada de Global caja o cambiar la parada a la calle de la Avenida de la Música Española que ya dispone de marquesina, así cuando llueve se pueden resguardar.

En relación al **comedor** del Colegio, las familias han mostrado satisfacción absoluta con las vías de comunicación y coordinación establecidas con los profesionales que intervienen en el comedor (educadoras, ates, jefatura de residencia) y familias. Se ha trabajado la alimentación, la higiene y la autonomía.

La variedad de los menús les ha parecido correcta, así como la evolución que han mostrado sus hijos en la aceptación de sabores y texturas y autonomía adquirida en el proceso de alimentación. La puntuación que se ha obtenido ha sido de un 100% por parte de las familias participantes en la encuesta.

Algunas familias sugieren que se continúe con la figura de los encargados de mesa, incluso ampliando el número de encargados a 2 por semana.

En relación a la **Residencia**, las familias de los alumnos residentes se han mostrado satisfechas con las actividades realizadas, la autonomía adquirida por sus hijos y el desarrollo de habilidades sociales. La participación en las actividades externas que se han propuesto les ha parecido muy adecuadas, así como la comunicación mantenida a lo largo de todo el curso estableciendo coordinación en las pautas establecidas en la residencia y dando continuidad en el ámbito familiar.

La principal sugerencia que aportan las familias es la continuidad de la actividad de natación y, también la programación de mayor número de actividades dentro de entornos sociales, que les permitan la puesta en práctica y desarrollo de las habilidades sociales, conductas y comunicación en situaciones reales

## 7. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

### OBJETIVO 1 MANTENIMIENTO OPERATIVO DEL CENTRO

#### FUNCIONAMIENTO CENTRO (422D)

Saldo inicial a 1/01/23: **912,74€**

Presupuesto concedido por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte es de 94.750,00€.

Ingresos que hemos recibido este año para el funcionamiento del centro:

- 25/01/23 se nos hizo un libramiento de 19.000,00€ para hacer frente a la subida de precios que hubo en el sector energético, este ingreso fue consecuencia de nuestras reiteradas peticiones a la Consejería.
- El 19/04/23 se nos hizo un ingreso del 40% de dicho presupuesto por el importe de 37.9000,00€.

Gastos durante este año:

- Reparación de edificios y otras construcciones (201): 4.349,96€
- Reparación maquinaria, instalación y utillaje (202): 4.788,97€
- Reparación de mobiliario y enseres (204): 512,51€
- Material de oficina (206): 2.470,70€
- Mobiliario y equipo (207): 4.635,24€
- Suministro agua (20801): 3.127,64€
- Suministro eléctrico (20802): 15.304,01€
- Gasóleo calefacción (20803): 21.100,00€
- Limpieza (20806): 9.916,15€
- Material actividades docentes (20807): 1.657,82€
- Otros suministros (20808): 1.753,64€
- Telefonía fija (20901): 856,97€
- Transporte (210): 339,87€
- Tributos (21203): 96,86€
- Otros gastos diversos (21204): 134,60€
- Contratos de seguridad de edificios (21302): 291,66€
- Contratos mantenimiento centro (21303): 6.292,78€
- Otros servicios contratados (21306): 90,75€

El saldo de mantenimiento del centro a 30 de junio es: **-19.496,60€**

Tenemos pendiente de recibir el libramiento del 60% de mantenimiento del centro.

#### PROGRAMA DEL COMEDOR ESCOLAR (CUENTA 423A-C):

Saldo inicial a 1/01/23: **2.369,44€**

28/04/23 se nos ingresó el 1º Trimestre por un importe de 29.009,24€

Gastos durante el año por cuentas:

- Reparación de mobiliario y utillaje (204): 75,20€
- Mobiliario y equipo (207): 292,72€

- Suministro gas (20803): 5.568,63€
- Suministro comedor escolar: 18.671,87€
- Otros servicios contratados (21306): 524.60€

Tenemos pendiente los libramientos del 2º y 3º trimestre.

El saldo del comedor del centro a fecha 30 de junio es: **11.256,55€**

#### **OTROS SALDOS DE FUNCIONAMIENTO CENTRO:**

- Tenemos un saldo positivo en material deportivo (457A) de **242,76€**
- El saldo de obras, tras la instalación de las placas fotovoltaicas (422D Concepto 612) es de: **18,467,00€**
- El saldo que tenemos en equipos informáticos (422D concepto 606) es de: **0€**

#### **OBJETIVO 23: SAAE (422D CONCEPTO 605)**

Libramientos recibidos:

- Expediente 59-22: 1.514,70€
- Expediente 61-22: 9.006,00€
- Expediente 71-22: 447,70€
- Expediente 28-23: 800€
- Expediente 70-22: 1.450€
- Expediente 51-22: 4.347,10€
- Mario López Meco: 700€

INGRESOS	18.265,5€
GASTOS	9.836,27€
SALDO	<b>8.429,23€</b>

Dentro de esa misma partida tenemos un saldo de **8.508,22€**

<b>OBJETIVO 2 MATERIA CURRICULARES (CUENTA 423A)</b>	
INGRESO:	1.750,00€
GASTOS:	1.749,74€
SALDO:	<b>0,26€</b>

<b>OBJETIVO 7 MECANISMO DE RECUPERACIÓN Y TRANSFORMACIÓN (CUENTA 421B)</b>	
INGRESOS	2.500,00€
GASTOS:	2.500,00€
SALDO:	0,00€

## **8. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA CONFECCIÓN DE LA PGA EL CURSO PRÓXIMO**

### **PARA LA ADMINISTRACIÓN:**

- Poder tener un transporte para realizar salidas y así tener un Centro más inclusivo para hacer actividades más funcionales, que le sirvan en su vida adulta o inserción laboral.
- Seguir invirtiendo económicamente en el Centro para su mejora en infraestructura y desperfectos
- Como propuesta prioritaria mover las puertas de entrada para que el autobús pueda entrar y no generar el peligro que existe si se queda en mitad de la carretera. (ya se le indicó a la Unidad Técnica y estuvieron en el Colegio viéndolo).

### **PARA EL CENTRO:**

- Dinamización y coordinación del aula multisensorial para un mejor y mayor uso de la misma, con el apoyo del equipo de fisioterapia.
- Formación específica para todos los profesionales que trabajan con el alumnado en estimulación multisensorial.
- Organización de los apoyos en base a las necesidades de cada aula, siempre que sea posible.
- Dinamización de las comisiones existentes en el centro, con horario para las coordinadoras/es.
- Elaboración de un banco de actividades interactivas de cada una de las unidades didácticas propuestas en el centro.
- Continuar con la elaboración del Banco de recursos teacch, involucrando a todo el profesorado.
- Que exista continuidad con las metodologías que se estén llevando a cabo en el centro (PECS, Comunicador con dispositivo digital, Teacch, etc)
- Continuar con la formación en conducta y SAAC.
- Proporcionar un espacio cubierto para los patios con lluvia.
- Incentivar la participación de las familias en las actividades del centro.