



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I DE CUENCA

**APRENDIZAJE**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**APTITUDES**

**ORIENTACIÓN**

**CONDUCTA Y PERSONALIDAD**

**SENSORIALES**

**INTELIGENCIA**



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# APRENDIZAJE

**COMPRESIÓN LECTORA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**CONCEPTOS BÁSICOS**

**HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**ESCRITURA**

**LECTURA**

**ESQUEMA CORPORAL**

**LECTURA Y ESCRITURA**

**MATEMÁTICAS**

**ESTILOS COGNITIVOS**





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

**APTITUDES**

**APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES**

**ATENCIÓN**

**MEMORIA**

**APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE**

**APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS**

**PERCEPCIÓN**

**ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**

**PERCEPCIÓN Y MEMORIA**





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# CONDUCTA Y PERSONALIDAD

ADAPTACIÓN

ANSIEDAD

DEPRESIÓN

CONDUCTA

HIPERACTIVIDAD

PERSONALIDAD

SOCIALIZACIÓN

SOCIALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN

TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# INTELIGENCIA

ALTAS CAPACIDADES

CREATIVIDAD

ESCALAS DE DESARROLLO

INTELIGENCIA

NEUROPSICOLOGÍA

RAZONAMIENTO





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

AUTISMO

LENGUAJE





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

# ORIENTACIÓN

INTERESES PROFESIONALES

VALORES

C.E.E. "Infanta Elena"  
Cuenca. Tfn. 969 225 168  
E-mail 16003281.cee@edu.jccm.es

Ctra. Cuenca – Guadalajara km. 6 .6  
16191 Cuenca





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

**SENSORIALES**

**AUDITIVAS**

**PSICOMOTRICIDAD**

**DOMINANCIA LATERAL**

**ORIENTACIÓN ESPACIAL**

**MOTRICIDAD Y PECEPCIÓN**





PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.



APRENDIZAJE

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APRENDIZAJE</b> Comprensión Lectora	<b>CL.</b> Prueba de Comprensión Lectora	Determina el nivel de comprensión lectora.	1980	TEA	Individual o Colectiva	A partir de 3º EGB	45 minutos	2	C-08
<b>APRENDIZAJE</b> Comprensión Lectora	<b>CLP-1</b> Prueba de Comprensión Lectora de complejidad lingüística progresiva.	Mide el grado de dominio de la lectura desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.	2002	CEPE	Individual o Colectiva	1º-8º EGB	Variable	1	C-10
<b>APRENDIZAJE</b> Comprensión Lectora	<b>CLT</b> Pruebas de Comprensión Lectora.	Estimación rápida de la competencia lingüística general de español.	1985	TEA	Individual o Colectiva	11-14 años	45 minutos	1	C-11
<b>APRENDIZAJE</b> Comprensión Lectora	<b>ECL 1 y 2</b> Evaluación de la Comprensión Lectora. *	Apreciación del nivel de comprensión lectora en escolares.	1997	TEA	Individual o Colectiva	6-9 años 8-11 años	30 minutos	3	E-03
<b>APRENDIZAJE</b> Conceptos Básicos	<b>BOEHM</b> Test Boehm de Conceptos Básicos.	Medida del grado en que los niños conocen algunos conceptos (espacio, cantidad y tiempo) que condicionan el	1983	TEA	Individual o Colectiva	4-7 años	2 sesiones de 20 minutos	2	B-16



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
		aprendizaje escolar.							
<u>APRENDIZAJE</u> Conceptos Básicos	<b>CONCEBAS-1</b> Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria	Valora el nivel de dominio de los distintos conceptos básicos necesarios para el progreso académico.	1993	CEPE	Individual o Colectiva	4-5 años	60 minutos	1	C-13
<u>APRENDIZAJE</u> Conceptos Básicos	<b>CONCEBAS-2</b> Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria	Valora el nivel de dominio de los distintos conceptos básicos necesarios para el progreso académico.	1993	CEPE	Individual o Colectiva	6-7 años	60 minutos	1	C-14
<u>APRENDIZAJE</u> Escritura	<b>PROESC</b> Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura. *	Evalúa los principales procesos implicados en la escritura y detecta dificultades. La batería engloba el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y	2002	TEA	Individual y Colectiva.	8-15 años	40-50 minutos	1	P-04



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
		expositivos.							
<u>APRENDIZAJE</u> Escritura	<b>CLE- Forma A</b> Prueba de Conocimientos sobre el Lenguaje Escrito	Mide el reconocimiento de las actividades de leer y escribir, la comprensión de las funciones del lenguaje escrito y el conocimiento de las características del lenguaje escrito.	1993	TEA	Individual o Colectiva	4 años	20 minutos	1	C-09
<u>APRENDIZAJE</u> Esquema Corporal	<b>Test de Esquema Corporal</b>	Sirve para apreciar el conocimiento del esquema corporal a nivel representativo.	1980	TEA	Individual	4-11 años	30 minutos	1	E-18
<u>APRENDIZAJE</u> Estilo Cognitivo	<b>EMIC *</b> Escala Magallanes de Impulsividad Computarizadas.	Evalúa el estilo cognitivo Reflexivo-Impulsivo.	2000	Albor Cohs	Individual, mediante PC	6-11 años	15-20 minutos	1	E-10
<u>APRENDIZAJE</u> Estrategias de Aprendizaje	<b>ACRA</b> Escala de Estrategias de Aprendizaje.	Evaluación del uso de estrategias cognitivas facilitadoras del aprendizaje escolar.	1994	TEA	Individual o colectiva	12-16 ESO	50 minutos	1	A-02
<u>APRENDIZAJE</u> Hábitos y Técnicas de Estudio	<b>CETI</b> Cuestionario de Estudio y Trabajo Intelectual. Nivel	Es un cuestionario de técnicas de estudio que mide: condicionantes previos, previsión, instrumentos	1987	CEPE	Colectiva	15-19 años	30 minutos	2	C-06



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
	Superior.	auxiliares y trabajo personal.							
<u>APRENDIZAJE</u> Hábitos y Técnicas de Estudios	<b>IHE.</b> Inventario de Hábitos de Estudio.	Aprécia la forma y condiciones en que el estudiante realiza su tarea y los fallos que limitan su eficacia en el estudio.	1987	TEA	Individual o Colectiva	+ 12 años	15 minutos	2	I-02
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>EDIL-1</b> Exploración de las dificultades individuales de lectura. Nivel 1	Evalúa el nivel de lectura. Tiene 3 partes: exactitud, comprensión y velocidad lectora.	1987	TEA	Individual	+ 6 años	Variable	2	E-08
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>INIZAN.</b> Batería predictiva de cuándo enseñar a leer.	La prueba predice cuándo es más adecuado enseñar a leer al niño en base a su madurez.	1979	Pablo del Río Editor	Individual	Antes de adquirir la lectura	Variable	1	I-03
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>LECTURA.</b> Pruebas de lectura 1 y 2.	Evalúa los conocimientos y la aptitud para la lectura. Detecta los errores más comunes en sujetos con problemas de lectura. Se presenta en dos niveles de dificultad.	1982	TEA	Individual o Colectiva	(1) 5-6 años. (2) 7-8 años	(1) 30 minutos (2) 60 minutos	1	L-01



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
←									
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>PROLEC.</b> Batería de evaluación de los Procesos Lectores de los Niños de Educación Primaria.	Evalúa la capacidad global lectora del niño y las estrategias usadas en el proceso de comprensión lectora, así como los mecanismos que son responsables de una mala lectura en el niño. También ofrece orientaciones para el tratamiento.	1999	TEA	Individual	1º-4º Primaria	Sin tiempo	2	P-05
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>PROLEC-SE</b>	Evalúa los procesos implicados en la lectura: léxicos, sintácticos y semánticos.	2000	TEA	Individual	5º-6º Primaria 1º-4º ESO	60 minutos	1	P-06
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>REVERSAL</b>	Detecta posibles dificultades en el aprendizaje de la lectura a través de la percepción derecha izquierda.	1988	Herder	Individual o Colectiva	+ 5 años	15 minutos	1	R-02
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura	<b>BADIMALE</b> Batería de Diagnóstico de la	Mide la aptitud para el aprendizaje de la lectura	1984	CEPE	Individual	5-6 años	20-30 minutos	1	B-01



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
	Madurez Lectora.								
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura y Escritura	<b>ABC de Filho</b>	Verifica la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura.	1960	Kapelusz	Individual	Niños antes de adquirir lectura y escritura.	Variable	1	A-01
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura y Escritura	<b>BEHNALE.</b> Batería Evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Evalúa habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.	1993	TEA	Individual	5-6 años	30 minutos	1	B-13
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura y Escritura	<b>TALE.</b> Test de análisis de la lectoescritura.	Determinación de los niveles y características específicas de la lectura y escritura, en un momento dado del aprendizaje.	1999	Visor	Individual	6-10 años	Variable	1	T-01
<u>APRENDIZAJE</u> Lectura y Escritura	<b>TALE-2000</b> Escala Magallanes de Lectura y Escritura.	Valora de manea cuantitativa y cualitativa las habilidades de lectura y escritura.	2000	Albor Cohs	Individual	1º Primaria a 4º ESO	60-75 minutos	2	T-02
<u>APRENDIZAJE</u> Matemáticas	<b>TEDI-MATH</b>	Valora las competencias básicas en las matemáticas.		TEA	Individual	E. Infantil a 3º Primaria	45-60 minutos	1	T-11
<u>APRENDIZAJE</u> Matemáticas	<b>TEMA-3</b> Test de Competencia Matemática Básica	Identifica alumnos con dificultades de aprendizaje o que pueden llegar a desarrollarlas. Incluye		TEA	Individual	Niños de 3 a 8 años	30-45 minutos	1	T-12



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
		actividades para intervención							





PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.

APTITUDES



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales.	<b>BADyG I</b> Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD En 1º de Primaria debe aplicarse durante el primer trimestre del curso escolar.	2009	CEPE	Individual o Colectiva (máx. 8 niños)	3 a y 9 m 6 a y 11 m (E. Infantil y 1º Primaria)	Variable	1	B-02
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales.	<b>BADyG E-1</b> Renovado Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD.	2005	CEPE	Individual o Colectiva	1º-2º de Primaria	2 h.	1	B-03
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales.	<b>BADyG E-2</b> Renovado Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD.	2007	CEPE	Individual o Colectiva	3º-4º de Primaria	1h. 15 min.	1	B-04



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales	<b>BADyG E-3</b> Renovado. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD.	2007	CEPE	Individual o Colectiva	5º -6º de Primaria y 1º ESO	1h. 15 min.	1	B-05
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales	<b>BADyG M</b> Renovado. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD.	2007	CEPE	Individual o Colectiva	1º - 4º ESO	1h. 15 min.	1	B-06
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Diferenciales y Generales	<b>BADyG S</b> Renovado. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales.	Permite medir aptitudes diferenciales y generales de la inteligencia. Contiene CD.	2004	CEPE	Individual o Colectiva	Bachillerato y Universidad	1h. 15 min.	1	B-07
<b>APTITUDES</b> Aptitudes para el Aprendizaje	<b>AEI</b> Aptitudes Escolares Iniciales. Preescolar-2.	Evalúa aspectos aptitudinales importantes para el aprendizaje en la Etapa de Educación Infantil: verbal, cuantitativo, espacial, memoria y visomotricidad.	1999	TEA	Individual o Colectiva	4-5 años	60 minutos	1	A-06
<b>APTITUDES</b> Aptitudes para el Aprendizaje	<b>A2ptitudes Cognoscitivas</b>	Aprecia las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar.	1988	TEA	Individual o colectiva	1: 5-8 años 2: 6-9 años	60 minutos	1	A-10



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Aptitudes para el Aprendizaje	<b>BAPAE.</b> Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar.	Evalúa comprensión verbal, aptitud numérica y algunos aspectos de la aptitud perceptivo-visual en escolares.	1985	TEA	Colectiva	6-7 (I) 7-8 (II)	30-40 minutos	2	B-08
<b>APTITUDES</b> Aptitudes para el aprendizaje	<b>TEA 1-2-3.</b> Test de Aptitudes Escolares.	Evalúa las aptitudes básicas para el aprendizaje escolar: Verbal, Razonamiento y Numérica. Está formado por tres niveles.	1986 1986 1987 1990	TEA	Colectiva	(1) 8-12 (2) 11-14 (3) 14-18	(1) 26' (2) 42' (3) 27'	4	T-05
<b>APTITUDES</b> Aptitudes para el Aprendizaje.	<b>VALET</b>	Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje.	1988	TEA	Individual	2 -7 años	Variable	3	V-01
<b>APTITUDES</b> Aptitudes Psicolingüísticas ←	<b>ITPA.</b> Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.	Detecta fallos o dificultades en el proceso de comunicación que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar. También pone de manifiesto habilidades que sirven de apoyo a un programa de recuperación.	1986	TEA	Individual	3-10 años	1 hora	2	I-05
<b>APTITUDES</b> Aptitudes diferenciales	<b>DAT</b> Test de Aptitudes Diferenciales	Evalúa las aptitudes: verbal, numérica, razonamiento abstracto, espacial, mecánica y perceptiva.	1979	TEA	Individual y colectiva	+14 años	3 horas y 30 minutos	1	D-03



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>APTITUDES</u> Atención	D-2 Test de Atención. *	Evalúa la atención selectiva y la concentración.	2004	TEA	Individual y colectiva	+8 años hasta adultos.	8-10 minutos	1	D-01
<u>APTITUDES</u> Atención	<b>EMAV *</b> Escalas Magallanes de Atención Visual.	Evalúa la atención sostenida y la calidad de la atención.	2000	Albor Cohs	Individual o Colectiva	EMAV-1: 5-9 años  EMAV-2: +10 años	Colectiva: 30 minutos Indivi: 30-40 minutos	1	E-09
<u>APTITUDES</u> Atención	<b>ESMIDAS</b> <b>ESMIDA-N *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa déficit de atención sostenida a tareas motrices y cognitivas (reflexividad) e Hiperkinesia-hiperactividad (DAH); y el déficit de eficacia atencional y lentitud motriz y cognitiva (DA).	2006	Albor Cohs	Individual	5-9 años	10-15 minutos	1	E-16



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Atención	<b>ESMIDAS</b> <b>ESMIDA-r *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa déficit de atención sostenida a tareas motrices y cognitivas (reflexividad) e Hiperkinesia-hiperactividad (DAH); y el déficit de eficacia atencional y lentitud motriz y cognitiva (DA).	2006	Albor Cohs	Individual	10-13 años	10-15 minutos	1	E-16
<b>APTITUDES</b> Atención	<b>ESMIDAS</b> <b>ESMIDA-J *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa déficit de atención sostenida a tareas motrices y cognitivas (reflexividad) e Hiperkinesia-hiperactividad (DAH); y el déficit de eficacia atencional y lentitud motriz y cognitiva (DA).	2006	Albor Cohs	Individual	14-18 años	5-10 minutos	1	E-16
<b>APTITUDES</b> Atención	<b>ESMIDAS</b> <b>ESMIDA-A *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa déficit de atención sostenida a tareas motrices y cognitivas (reflexividad) e Hiperkinesia-hiperactividad (DAH); y el déficit de eficacia atencional y lentitud motriz y cognitiva (DA).	2006	Albor Cohs	Individual	+18 años	5-10 minutos	1	E-16



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>APTITUDES</u> Atención	<b>ESMIDAS ESMITDA-J *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa la amplitud e intensidad del grado de afectación en la vida familiar, escolar y social de la condición DAH; y la amplitud e intensidad del grado de afectación en la vida familiar, escolar y social de la condición DA.	2006	Albor Cohs	Individual	14-18 años	5-10 minutos	1	E-16
<u>APTITUDES</u> Atención	<b>ESMIDAS ESMITDA-A *</b> Escalas Magallanes de Identificación de Déficit de Atención en Niños, Adolescentes y Adultos.	Evalúa la amplitud e intensidad del grado de afectación en la vida familiar, escolar y social de la condición DAH; y la amplitud e intensidad del grado de afectación en la vida familiar, escolar y social de la condición DA.	2006	Albor Cohs	Individual	+18 años	5-10 minutos	1	E-16
<u>APTITUDES</u> Atención y Percepción	<b>CARAS</b> Test de Percepción de Diferencias.	Adecuada para poblaciones de bajo nivel cultural. Es muy elemental para niveles culturales medio-altos.	1979	TEA	Individual o Colectiva	+ 6 años	3 minutos	2	C-02



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Atención y Percepción	<b>FI</b> Formas idénticas.	Evalúa las aptitudes perceptivas y de atención. Se usa tanto en el campo de la orientación escolar como en el de la selección de personal.	1975	TEA	Individual y Colectiva	+10 años	4 minutos	1	F-03
<b>APTITUDES</b> Atención y Percepción	<b>TP.</b> Prueba perceptiva de atención. Toulouse-Piéron	Evalúa las aptitudes perceptivas y de atención.	1978	TEA	Individual y Colectiva	+ 9 años	10 minutos	1	T-08
<b>APTITUDES</b> Memoria	<b>MS-57.</b> Memoria mediata con sentido.	Mide la memoria verbal y espacial y aprecia globalmente la integración de ambas. También mide la fidelidad y exactitud del recuerdo y la capacidad de perseverancia o retención de los estímulos.	1976	Miñon	Individual o colectiva	8-13 años	30 minutos	1	M-04
<b>APTITUDES</b> Memoria	<b>MY</b> Test de Memoria	Evalúa la memoria inmediata de tipo gráfico y de palabras, números y relatos, a partir e estímulos visuales y auditivos.	1989	TEA	Individual o Colectiva	6-18 años	Variable	1	M-06



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Memoria Auditiva	<b>MAI.</b> Memoria auditiva Inmediata.	Aprécia la memoria de tipo lógico, numérico y asociativo, haciendo referencia a la capacidad de retención inmediata.	1978 1982 1986	TEA	Individual y Colectiva	8-14 años	45 minutos	3	M-01
<b>APTITUDES</b> Percepción	<b>Organización Perceptiva</b>	Detecta deficiencias en la organización grafo-perceptiva y dificultades en percepción y reproducción gráfica de las figuras percibidas.	1978	CEPE	Individual	4-6 años	Variable	1	O-01
<b>APTITUDES</b> Percepción	<b>FROSTIG.</b> Test de desarrollo de la percepción visual.	Evalúa el grado de madurez en la percepción visual en niños con dificultades de aprendizaje.	1988	TEA	Colectiva	4-7 años	45 minutos	2	F-04
<b>APTITUDES</b> Percepción y Memoria	<b>TRVB.</b> Test de Retención Visual de Benton	Evalúa la percepción y memoria visual y las habilidades visoconstructivas.	1981	TEA	Individual	7-13 años	Variable	1	T-09



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>APTITUDES</b> Percepción y Memoria (Neuropsicología)	<b>Rey Y.</b> Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas	Se utiliza desde muy antiguo para el examen de los afásicos. Aprecia el nivel de desarrollo intelectual y perceptivo-motor, atención, memoria visual inmediata, esfuerzo de memorización, rapidez de funcionamiento mental y también se usa en clínica infantil y adulta: estructura espacial, agnosias, apraxias, organicidad.	1997 1980	TEA	Individual	4-15 años y adultos con deficiencias	10 minutos	2	R-03



PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.



CONDUCTA Y PERSONALIDAD

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Adaptación	<b>EACP</b> (EACP-AF y EACP-AE) * Escala de áreas de Conductas-Problema.	Evalúa la adaptación social: agresividad, rendimiento académico, atención-hiperactividad, ansiedad, adaptación social: retraimiento. AF: Ámbito Familiar. AE: Ámbito Escolar.	2000	Albor Cohs	Individual o colectiva	4-12 años	5-10 minutos	1	E-02
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Adaptación	<b>TAMAI</b> Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	Evalúa la inadaptación personal, social, escolar y familiar y, también de las actitudes educadoras de los padres.	2004	TEA	Individual y Colectiva	8-18 años	30-40 minutos	1	T-03
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Ansiedad	<b>CAS.</b> Cuestionario de Ansiedad Infantil.	Aprecia el nivel de ansiedad en niños de los primeros cursos escolares.	1999	TEA	Individual o Colectiva	6-8 años	20-30 minutos	1	C-03
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Ansiedad	<b>STAI.</b> Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo.	Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio y como rasgo latente.	1988	TEA	Colectiva	Adolescentes y adultos	15 minutos	1	S-04



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Conducta	<b>BASC.</b> Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes. *	Evalúa aspectos adaptativos e inadaptativos de la conducta de niños y adolescentes, tanto en el campo escolar como en el clínico. Evalúa aspectos positivos y negativos. Se puede recoger la información tanto de padres y profesores como del propio sujeto.	2004	TEA	Individual o Colectiva	Nivel 1: 2-5 años Nivel 2: 6-11 años Nivel 3: 12-18 años	Padres y Profes. 10-20 m  Alumnos 30-45 minutos	1	B-11
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Depresión	<b>CDS</b> Cuestionario de Depresión para Niños.	Evaluación global y específica de la depresión en niños.	1983	TEA	Colectiva	8-16 años	30-40 minutos	1	C-04
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Hiperactividad	<b>ADHDT</b> Attention-Deficit/Hyperactivit y Disorder Test	Inventario usado para identificar personas con hiperactividad y desórdenes de atención. Está traducida.	1998	PSYMTEC	Individual	3-23 años	Variable (5-10 minutos)	3 Castellano 1 Inglés	A-04
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Hiperactividad	<b>EDAH</b> Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *	Evalúa los déficit de atención cuando son causados por hiperactividad.	2003	TEA	Individual	6-12 años	5-10 minutos	1	E-06



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>16-PF- APQ</b> Cuestionario de Personalidad para Adolescentes. *	Evalúa la personalidad en adolescentes normales. Incluye una sección dedicada a la evaluación de preferencias ocupacionales y otra a los problemas personales.	2005	TEA	Individual o Colectiva	12-20 años	50-70 minutos	1	P-01
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>A-D</b> Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. *	Recoge un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. Evalúa los aspectos social y delictivo de la conducta desviada.	2004	TEA	Individual o Colectiva	+ 8 años	12 minutos	1	A-03
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>AF-5</b> Autoconcepto Forma 5 *	Evaluación del autoconcepto presente en los contextos social, académico/profesional, emocional, familiar y físico.	2001	TEA	Individual o Colectiva	5º Primaria hasta Adultos	10 minutos	1	A-07
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>CACIA</b> Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente. *	Evalúa los procesos básicos y las habilidades necesarios para el comportamiento autocontrolado.	2001	TEA	Individual o Colectiva	11-19 años	30-40 minutos	1	C-01
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>CEP</b> Cuestionario de Personalidad.	Evaluación de los siguientes rasgos: estabilidad emocional (control), Extraversión social y Paranoïdismo.	1974	TEA	Individual o Colectiva	+ 14 años	25 minutos	1	C-05



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>CPQ</b> Cuestionario de Personalidad para Niños.	Evalúa 14 dimensiones primarias de la personalidad	1986	TEA	Individual o Colectiva	8-12 años	2 sesiones de 40 minutos	2	C-15
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>CTI</b> Inventario de Pensamiento Constructivo (Evaluación de la Inteligencia Emocional) *	Mide la inteligencia emocional.	2003	TEA	Individual o Colectiva	Adolescentes y adultos	15-30 minutos	1	C-18
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>EPQ A y J</b> Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos.	Evalúa 3 dimensiones básicas de la personalidad (neuroticismo, extraversión y psicoticismo o dureza) y sinceridad	1984	TEA	Individual y colectiva	J: 8-15 años A: +16 años	Variable	1	E-13
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>ESFA</b> Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos. *	Medida objetiva de la percepción global que el sujeto tiene sobre su situación familiar.	2003	TEA	Individual o Colectiva	+ 16 años y adultos	10 minutos	1	E-15
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>HSPQ.</b> Cuestionario de Personalidad para Adolescentes.	Evalúa 14 factores primarios de la personalidad. Pueden obtenerse cuatro factores básicos secundarios.	1988	TEA	Individual y Colectiva	12-18 años	40-50 minutos	1	H-02



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>IAC.</b> Inventario de Adaptación de Conducta.	Evalúa el grado de adaptación personal, familiar, escolar y social.	1981	TEA	Individual o Colectiva	+ 12 años	30 minutos	1	I-01
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>JUEGO DIAGNÓSTICO</b>	Mide la relación del niño con el juego y con sus padres.	1990	MEPSA	Individual	2 a 10-12 años	Variable	1	J-01
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad	<b>MMPI.</b> Cuestionario de Personalidad	Evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad. Contiene un libro como suplemento técnico.	1983	TEA	Individual o Colectiva	Adolescentes y adultos.	45-60 minutos	1	M-03
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad (Proyectivo)	<b>Fábulas de Düs.</b> Método de las fábulas en psicoanálisis infantil	Intenta detectar las estructuras ocultas e inconscientes que explican conductas anormales manifiestas.	1985	TEA	Individual	+3 años	Variable	4	F-01



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Personalidad (Proyectivos)	<b>FTT</b> Test de los Cuentos de Hadas. *	Evaluación dinámica de los rasgos de la personalidad, y exploración de los sentimientos y actitudes. La prueba presenta 21 personajes muy conocidos de los cuentos de hadas.	2002	TEA	Individual	7-12 años	45 minutos	1	F-05
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Personalidad (Proyectivo)	<b>PATA NEGRA</b>	Se usa para la detección e interpretación de los conflictos de personalidad en los niños.	1985	Herder	Individual	Niños	Variable	1	P-02
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Personalidad (Proyectivos)	<b>TAT, CAT, SAT.</b> Técnicas Proyectivas. Test de Apercepción. <u>TAT</u> : Test de Apercepción Temática. <u>CAT</u> : Test de Apercepción Infantil Animales. <u>SAT</u> : Test de Apercepción para la Senectud.	Evaluación de diversos aspectos de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos complejos, conflictos, etc.) en situaciones clínicas y normales.	1981 1986	TEA	Individual	Niños y adultos	Sin prefijar	2	T-04



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Personalidad (Proyectivo)	Test de Dibujo de la Familia.	Informa sobre la vivencia de las relaciones familiares en el niño. Técnica proyectiva de diagnóstico de la afectividad infantil que facilita la exploración de las vivencias conflictivas del niño.	1967	Kapelus z	Individual	+ 5 años	Variable	1	D-04
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Socialización	<b>BAS</b> Batería de Socialización 1-2. Para Padres y Profesores.	Evalúa la socialización de niños y adolescentes en ambientes escolares y extraescolares.	1989	TEA	Colectiva	6-15 años	20 minutos	2	B-09
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Socialización	Escala de <b>Clima Social</b>	Mide las características socioambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.	1989	TEA	Individual o Colectiva	Adolescentes y Adultos	Variable	1	C-20
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Socialización	<b>ESPA29</b> Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. *	Evaluación de las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia.	2004	TEA	Individual o Colectiva	12-18 años	15 minutos	1	E-17
<u>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</u> Socialización.	<b>BAS-3.</b> Batería de Socialización.	Evalúa distintas dimensiones de la conducta social.	1989	TEA	Colectiva	11-19 años	10 minutos	3	B-10



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Socialización y Adaptación	<b>BULL-S *</b> Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares.	Identifica las características socioafectivas del grupo. Detecta alumnos implicados en relaciones de agresividad, rechazo o aislamiento. Identifica aspectos situacionales de las relaciones de agresividad entre iguales.	2000	Albor Cohs	Forma A: Alumnos (colectiva)  Forma P: profesores (individual)	Forma A: 7-16 años  Forma P: profesores Primaria y Secundaria	25-30 minutos	1	B-21
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Socialización y Adaptación	<b>Escala de Conductas Sociales*</b> (Dentro del programa ESCEPI)	Evalúa la conducta social. (Se encuentra dentro del programa ESCEPI)	1997	Albor Cohs	Individual	4-10 años	10 minutos	1	E-14
<b>CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b> Trastornos de la Personalidad	<b>MASS, SCID-II.</b> Guía del usuario para la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de la Personalidad del eje II del DSM-IV.	Mide los 10 trastornos de la personalidad del DSM-IV, así como el trastorno de la personalidad no especificado, el trastorno pasivo-agresivo de la personalidad y el trastorno depresivo de la personalidad.	1999	PSYMTEC	Individual	Adolescentes y adultos	Variable	1	M-02



PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.



**INTELIGENCIA**

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>INTELIGENCIA</u> Altas Capacidades	<b>EDAC</b> Escala de Detección de Altas Capacidades. *	Evaluación de cuatro características importantes en la identificación de los sujetos con altas capacidades: capacidades cognitivas, pensamiento divergente, características motivacionales y de personalidad y liderazgo.	2003	Albor Cohs	Individual	3º-6º Primaria	Variable	1	E-04
<u>INTELIGENCIA</u> Altas Capacidades	<b>PY-ABSTRACT.</b> Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4,5 y 6 años con Sobredotación intelectual.	Comprueba si los superdotados tienen un desarrollo distinto al de los niños normales y si este desarrollo es similar en diferentes países. Cuestionario para responder por los padres	2002	PSYMTEC	Individual	4-6 años	Variable	1	P-07
<u>INTELIGENCIA</u> Creatividad	<b>CREA</b> Inteligencia Creativa *	Medida cognitiva de la creatividad a través de generación de cuestiones en el contexto teórico de búsqueda y solución de problemas.	2002	TEA	Individual y Colectiva	Niños, adolescentes y adultos.	10-20 minutos	1	C-16



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>INTELIGENCIA</b> Creatividad	<b>PIC</b> Prueba de imaginación Creativa. *	Evalúa la creatividad gráfica y narrativa. Es útil para evaluar la imaginación y el pensamiento divergente de los niños, tanto en la práctica clínica como en el aula.	2004	TEA	Individual y Colectiva.	3º-6º Primaria	40 minutos	1	P-03
<b>INTELIGENCIA</b> Escala de desarrollo	<b>BATTELLE.</b> Inventario de Desarrollo	Aprecia el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalías) y permite evaluar su progreso en 5 áreas diferentes: Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva. Se puede aplicar de forma completa o abreviada (Prueba de "Screening") sin perder fiabilidad.	1989 1996	TEA	Individual	0-8 años	60-90 minutos completa  10-30 minutos Screening	2	B-12
<b>INTELIGENCIA</b> Escala de desarrollo	<b>BSID.</b> Escala de Bayley de Desarrollo Infantil	Evalúa el desarrollo mental y psicomotor del niño en los primeros dos años y medio de vida. Tiene tres escalas: Mental, Psicomotricidad y Registro del Comportamiento.	1977	TEA	Individual	Hasta 2,5 años	45 minutos	2	B-20



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>INTELIGENCIA</b> Escala de desarrollo	<b>EOD</b> Escala Observacional del Desarrollo. Secadas	Diagnóstico del desarrollo evolutivo; descripción y explicación de los procesos; métodos de intervención.	1988	TEA	Individual	0-6 años	Variable	1	E-11
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>CMMS</b> Escala de Madurez Mental de Columbia.	Construida especialmente para utilizarla con niños con deficiencias motoras, cerebrales o verbales. También aprecia posibles	1979 1979 1983 1983	TEA	Individual	3 a y 6 m hasta 9 a y 11m	30 minutos	4	C-12
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>D-48</b> Test de Dominós.	Muy utilizado en selección de personal y en evaluación escolar. Evalúa capacidad para conceptuar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas; aprecia las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones.	1985	TEA	Individual o Colectiva	+ 12 años	35 minutos	1	D-02
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>Escala de Alexander.</b>	Aprecia inteligencia libre de influencia cultural. Útil para evaluación de personas con dificultades verbales o desconocimiento del idioma.	1978	TEA	Individual	+ 7 años	50 minutos	2	A-08



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>Factor G.</b> Cattel.	Es un test libre de influencias culturales, que permite evaluar la inteligencia general.	1986	TEA	Individual o Colectiva	Escala 2: 8-14 años Escala 3 (Adultos): +15 años	30 minutos	1	F-02
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>GATES PD-7780.</b> Escala de Evaluación de Niños y Adolescentes Superdotados.	Evalúa las características de estudiantes superdotados. Se cumplimenta por padres, profesores y profesionales.	1996	PSYMTEC	Individual	5-18 años	5-10 minutos	3	G-02
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>K-BIT.</b> Test Breve de Inteligencia de Kaufman.	Evaluación global de la inteligencia verbal y no verbal. Puede sugerir la conveniencia de una exploración en profundidad.	2000	TEA	Individual	4-90 años	15-30 minutos	1	K-02
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>KLT.</b> Escala de Kettler. Escala de Inteligencia Deficientes Mentales Adultos.	Mide la inteligencia en deficientes mentales adultos.	1987	MEPSA	Individual	Adultos	Variable	2	K-03
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>NAIPES "G"</b>	Evaluación de la inteligencia general no verbal. Tiene 3 niveles: Elemental, Medio y Superior. (No disponible nivel superior)	1988	TEA	Individual y Colectiva	E: 10-12 a M:13-16 a S: + 16 a.	25 minutos	1	N-01



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>INTELIGENCIA</u> Inteligencia	<b>NEMI</b> Nueva Escala general de inteligencia. <b>ZAZZO</b>	Mide la inteligencia general.	1970	Kapelusz	Individual	3-14 años	Variable	3	N-02
<u>INTELIGENCIA</u> Inteligencia	<b>OS. OTIS SENCILLO.</b> Test de Inteligencia General.	Evalúa la inteligencia general. Se puede utilizar en el campo escolar o en selección de personal (en niveles de cultura bajos o medios)	1980	TEA	Individual o Colectiva	+ 11 años	30 minutos	1	O-03
<u>INTELIGENCIA</u> Inteligencia	<b>RAVEN</b> Matrices Progresivas. Escalas SPM General y APM Superior. *	Medida de la Inteligencia General.	2001	TEA	Individual y Colectiva.	Niños, adolescentes y adultos	40-90 minutos	1	R-01
<u>INTELIGENCIA</u> Inteligencia	<b>SEPP.</b> Sistema de evaluación para personas plurideficientes.	Evalúa comportamiento adaptativo en las diferentes áreas de funcionamiento: sensorial, motricidad, imagen corporal, socialización, cognitiva y lenguaje.	1995	CEPE	Individual	Personas plurideficientes de todas las edades.	90 minutos	1	S-02
<u>INTELIGENCIA</u> Inteligencia	<b>TERMAN-MERRILL</b>	Evalúa la capacidad intelectual	1975	MEPSA	Individual	2-18 años	Variable	1	T-06



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>Test de Goudenough.</b> Test de dibujo de la figura humana.	Es una prueba no verbal que mide la madurez intelectual.	1973	E.P.S.C.	Colectiva	3-15 años	10-15 minutos	1	G-03
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>TONI-2</b> Test de Inteligencia no Verbal. *	Mide la habilidad cognitiva libre de la influencia del lenguaje.	2000	TEA	Individual	5-85 años	15 minutos	1	T-07
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>WAIS.</b> Escala de Inteligencia Wechler para Adultos.	Evaluación profunda de la inteligencia en adultos.	1985	TEA	Individual	16-94 años	2 horas	1	W-01
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>WISC</b>	Diagnóstico clínico de la inteligencia.	1979 1982 1983 1987 1988 1991	TEA	Individual	6-16 años	90 minutos	8	W-02
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>WISC-IV</b>	Evaluación completa de la capacidad intelectual de niños y adultos.	2005	TEA	Individual	6-16 años	1 hora y 50 minutos	1	W-03
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>WISC-R</b>	Diagnóstico clínico de la inteligencia.	2000	TEA	Individual	6-16 años	90 minutos	1	W-04



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia	<b>WPPSI</b>	Evaluación de la inteligencia y alguna información clínica sobre la organización de la conducta.	2006	TEA	Individual	4-6,5 años	50 minutos	2	W-05
<b>INTELIGENCIA</b> Inteligencia y Desarrollo	<b>MSCA.</b> Escalas <b>McCARTHY</b> de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños.	Evalúa aspectos cognitivos y psicomotores del desarrollo del niño. Contiene 6 escalas: verbal, perceptivo-manipulativa, numérica, general cognitiva, memoria y motricidad.	1991 2006 *	TEA	Individual	2,5-8,5 años	45 minutos	2	M-05
<b>INTELIGENCIA</b> Neuropsicología	<b>CUMANÍN</b> Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. Prueba de Screening. *	Evalúa, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas importantes para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades esenciales en la evolución de los niños.: Psicomotricidad, Lenguaje, Atención, Estructuración espacial, Visopercepción, memoria, Estructuración rítmico-temporal y Lateralidad.	2000	TEA	Individual	3-6 años	30-50 minutos	1	C-19
<b>INTELIGENCIA</b> Razonamiento	<b>APT</b> Test de Pronóstico Académico.	Aprecia algunos aspectos de la inteligencia: razonamiento abstracto, verbal y numérico.	1985	TEA	Individual o Colectiva	12-15 años	90 minutos	1	A-09



PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Autismo	<b>ADI-R</b> Entrevista para el diagnóstico de autismo revisada. Edad mental +2 años *	Completa y profunda evaluación de aquellos sujetos en los que se sospecha la existencia de un trastorno autista o del espectro autista. Es útil tanto para el diagnóstico formal como para la planificación del tratamiento y de la atención educativa.	2006	TEA	Individual	Edad mental + de 2 años	1,5 h a 2,5 h	1	A-05
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Autismo	<b>E-ACA. Prueba Acacia.</b>	Mide la conducta social y comunicativa en niños o adolescentes con una edad cronológica superior a 3 años, pudiendo estar presentes graves alteraciones de la conducta. Su desarrollo intelectual sería: retraso mental profundo, grave o moderado, acompañado o no de TGD	1993	PSYMTEC	Individual	+ 3 años con lenguaje oral no desarrollado o niveles muy bajos	Variable	1	E-01



← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Autismo	<b>GARS.2 PD-6820.</b> Escala de Evaluación de Autistas de William.	Está en inglés. A la espera de la traducción.	2006	PSYMTEC	Individual	3-22 años	5-10 minutos	1	G-01
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Autismo	<b>SCQ</b> Cuestionario de Comunicación Social. *	Evaluación de los trastornos del autismo mediante observación de la conducta del niño.	2005	TEA	Individual o colectiva	+ 4 años	10-15 minutos	1	S-01
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Lenguaje ←	<b>A-RE-HA</b> Análisis del Retraso del Habla *	Protocolos y material para realizar la evaluación y el perfil fonético-fonológico del habla infantil.	2005	TEA	Individual	3-6 años	Variable	1	A-11
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Neuropsicología (Lenguaje)	<b>BOSTON.</b> Test de Vocabulario de Evaluación de la Afasia y de los Trastornos Relacionados. *	Detección de problemas relativamente leves de recuperación de palabras como en el caso de demencia, en niños con problemas de desarrollo de la lectura o el habla o en sujetos afásicos.	2005	TEA	Individual	+5 años y adultos normales y afásicos	Variable	1	B-17
<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u> Autismo	<b>BRIAAC</b> Evaluación Conductual de Niños Autistas.	Traducida del inglés. Evaluación de la conducta de niños autistas.	1991	PSYMTEC	Individual	Niños	Variable	1	B-18



**PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.**



**ORIENTACIÓN**

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>ORIENTACIÓN</u> Intereses Profesionales	<b>CIPSA.</b> Cuestionario de Intereses Profesionales. *	Analiza el grado de conocimiento de las profesiones, los criterios en función de los cuales el sujeto rechaza o elige una profesión y la valoración social y económica que le asigna. A partir de ahí se elabora el perfil de intereses.	2001	TEA	Individual o Colectiva	+ 13 años	30 minutos	1	C-07
<u>ORIENTACIÓN</u> Intereses Profesionales	<b>IPP-R</b> Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado. *	Aprecia intereses en 15 campos de actividad profesional, teniendo en cuenta las profesiones y actividades correspondientes. Incluye nuevos baremos adecuados a la nueva realidad escolar.	2005	TEA	Individual o Colectiva	Adolescentes y Adultos.	30-50 minutos	1	I-04



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

← ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<u>ORIENTACIÓN</u> Valores	<b>SPV</b> Cuestionario de Valores Personales. *	Aprueba 6 valores personales críticos: Practicidad, Resultados (Realización), Variedad, Decisión, Orden y Método y Claridad en la meta a conseguir. Puede ser utilizado en orientación y consejo.	2003	TEA	Colectiva	Adolescentes y Adultos.	15 minutos	1	S-03



PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL C.T.R.O.A.D.I. DE CUENCA.



SENSORIALES

ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>SENSORIAL</b> Auditiva	<b>EDAF</b> Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica	Evalúa alteraciones desde los 3 años de edad que pudieran derivar en déficits en el ámbito de la discriminación	1998	Lebón	Individual	3-7 años	Variable	1	E-05
<b>SENSORIAL</b> Dominancia Lateral	<b>Test de Dominancia Lateral. HARRIS</b>	Estudia la dominancia lateral (mano, pie, ojo). Es útil para examinar a sujetos con perturbaciones en lectura, ortografía y escritura.	1978	TEA	Individual	6 años-Adultos	10-15 minutos	2	D-05
<b>SENSORIAL</b> Percepción y Motricidad	<b>BENDER.</b> Test Gestáltico Visomotor.	Mide la percepción visual, la coordinación motriz y la integración de ambas, así como los problemas en la integración perceptivo-motriz. Estudia perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales. Contiene 2 libros para su interpretación.	1995 1986	Editorial Oikos Tau Editorial Guadalupe	Individual	+ 4 años	15-30 minutos	1	B-14



ÁREA	PRUEBA	OBSERVACIONES	AÑO	EDIT.	APLICACIÓN Individual/ Colectiva	EDAD	TIEMPO	Nº EJEMPL.	SIGNAT
<b>SENSORIAL</b> Orientación Espacial	<b>Orientación Espacial.</b>	Mide la aptitud para resolver problemas relacionados con la posición de un punto en el espacio.	---	INAPP	Individual o Colectiva.	+ 9 años	25 minutos	1	O-02
<b>SENSORIAL</b> Psicomotricidad	<b>BRUNET-LEZINE</b> Escala para Medir el Desarrollo Psicomotor de la primera infancia.	La batería consta de 4 pruebas: Control postural y motricidad; coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos; lenguaje; y sociabilidad o relaciones sociales y personales.	1987 1988	MEPSA	Individual	1ª parte: 3-30 meses  2ª parte: 30 meses a 6 años	Variable	2	B-19
<b>SENSORIAL</b> Psicomotricidad	<b>EPP</b> Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar. *	Sirve para realizar una primera evaluación de la aptitud psicomotora en niños. Aprecia: locomoción; equilibrio; coordinación de piernas, brazos y manos; esquema corporal.	2003	TEA	Individual (algunos elementos de forma colectiva)	4-6 años	20-30 minutos	1	E-12
<b>SENSORIAL</b> Psicomotricidad	<b>HM.</b> Habilidad Manual	Mide la habilidad manual	---	MEPSA	Individual	12-19 años	Variable	1	H-01
<b>SENSORIAL</b> Psicomotricidad	<b>OZ.</b> Tests motores de Ozerestki	Evalúa el desarrollo motor	1987	MEPSA	Individual	4-16 años	Variable	3	O-04



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Servicios Periféricos de Cuenca

C.E.E. "Infanta Elena"  
Cuenca. Tfn. 969 225 168  
E-mail 16003281.cee@edu.jccm.es

Ctra. Cuenca – Guadalajara km. 6 .6  
16191 Cuenca