

MEMORIA ANUAL

CURSO 2023-24



CEE INFANTA ELENA

"CADA PASO ES UN LOGRO, CADA SONRISA UNA VICTORIA."

En este curso, hemos visto cómo la dedicación, el amor y la innovación se han entrelazado para crear un ambiente donde cada alumno florece. Cada desafío superado y cada sonrisa compartida nos recuerda que juntos, estamos construyendo un mañana más inclusivo y brillante.

MEMORIA CURSO 2023-24

CEE "INFANTA ELENA"

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. ANÁLISIS DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS, GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS EN RELACIÓN A:	3
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	3
PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.	5
ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.	6
ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON CENTROS/INSTITUCIONES.	11
PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN.	15
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	16
2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.	18
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	19
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS	21
5. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	33
6. INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN INTERNA	41
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	41
7. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA	50
8. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.....	50
9. ANÁLISIS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	51
10. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	52
CRITERIOS DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO	54
11. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.	55
PARA LA ADMINISTRACIÓN:.....	55
PARA EL CENTRO:	55
12. MEMORIA FINAL DE LOS PLANES Y PROGRAMAS.	56

1. ANÁLISIS DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS, GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS EN RELACIÓN A:

EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OBJETIVO: MEJORAR LA FUNCIONALIDAD, AUTONOMÍA Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN LA ESCUELA, EL HOGAR Y LA COMUNIDAD COMO PILARES DE LA INCLUSIÓN.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Añadir una valoración funcional alumno-tarea-entorno a la evaluación inicial de curso.	Todos los profesionales que trabajan con los alumno/as y familias	Primer trimestre	Herramienta de valoración conjunto básico en la escuela, escalas específicas de valoración de la participación. Registros herramienta CORE-SET	Hemos recibido formación en esta herramienta, pero aún no hemos logrado implementarla en todas las clases. Como propuesta de mejora contar con la herramienta de evaluación inicial del C.E.E. Infanta Elena (basada en el coreset) para el próximo curso para realizar la programación individual.		x		
Diseñar un plan de trabajo inter/transdisciplinar en torno a OBJETIVOS FUNCIONALES y de PARTICIPACIÓN, elección y diseño de OBJETIVOS SMART	Todos los profesionales que trabajan con los alumno/as y LAS FAMILIAS.	Primer trimestre	Herramienta de valoración conjunto básico en la escuela, escalas específicas de valoración de la participación. Registros herramienta CORE-SET	Se han llevado a cabo bastantes valoraciones del conjunto básico, pero no en todas se han diseñado los objetivos SMART de las rutinas escolares, ni con la familia en el hogar.	x			
CAPACITACIÓN interprofesional y de la familia, en los diferentes manejos de cada disciplina. (manejo de los SAAC, de la movilidad, del control de la conducta, de hábitos básicos, etc.)	Todos los profesionales implicados (equipo educativo), junto a la familia.	Todo el curso.	Sesiones compartidas. Memoria final de curso	Se ha incluido a todos los profesionales de atención directa a alumnos en equipos de trabajo de teams. Este enfoque reduce los vacíos en la atención y facilita una intervención más coordinada y coherente. Se propone seguir mejorando la capacitación a la familia, fortaleciendo el vínculo familiar y fomentando un entorno más inclusivo y comprensivo.			x	
Coordinar con la escuela y familia un sistema de trabajo basado en rutinas.	Todos los profesionales que trabajan con los	Todo el curso	En tutorías.PT del alumn@	Esta estabilidad ayuda a reducir la ansiedad y aumenta la sensación de seguridad, favoreciendo un entorno propicio para el aprendizaje. Como			x	

	alumno/as (coordinado por el tutor) y familias			sugerencia ofrecer talleres y sesiones de capacitación para padres y profesores sobre la importancia de las rutinas y cómo implementarlas de manera efectiva en casa y en la escuela. Proporcionar recursos y herramientas prácticas que faciliten este proceso				
Diseñar un sistema de evaluación de logros funcionales y de participación, capaz de detectar los pequeños progresos producidos.	Todos los profesionales que trabajan con los alumno/as	2º y 3º trimestre Scale),	Escala GAS (Goal Atteinment	Se han llevado a cabo bastantes valoraciones del conjunto básico, pero no en todas se han diseñado los objetivos SMART de las rutinas escolares, ni con la familia en el hogar. Por tanto no se ha podido realizar la evaluación de los objetivos con la escala GAS	x			
Realizar un único protocolo de evaluación inicial para la elección del SAAC que guíe y unifique la actuación de todos los profesionales de A.L.	Especialistas de Audición y Lenguaje	Primer trimestre.	Reuniones presenciales y Entorno colaborativo Educamos CLM. Memoria final.	El protocolo unificado asegura que todos los profesionales sigan los mismos pasos y criterios en la evaluación inicial, proporcionando una base consistente para la elección del SAAC más adecuado para cada alumno. Esto reduce la variabilidad y mejora la calidad del proceso de selección. Como mejora sugerimos asegurarse de que el protocolo permita cierto grado de personalización para adaptarse a las necesidades y características individuales de cada usuario.			x	
Trabajar la estimulación y favorecer la integración de las diferentes vías sensoriales.	Equipos docentes y fisioterapeutas.	Todo el curso.	Memoria final.	La estimulación sensorial ha promovido el desarrollo global del alumno al abordar múltiples áreas de crecimiento. Como mejora proponemos proveer formación continua a los profesionales y familiares sobre técnicas y estrategias de integración sensorial.			x	

OBJETIVO: ACTUALIZAR DOCUMENTOS DE GESTIÓN Y PROGRAMÁTICOS SEGÚN NORMATIVA VIGENTE.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Revisar los documentos de gestión y programáticos: PGA, Memoria Anual, NCOF, Proyecto Educativo, Plan de Convivencia.	Equipo Directivo Claustro	Primer trimestre	Normativa. Evaluación interna.	La revisión periódica de estos documentos ha permitido identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa. Como propuesta de mejora mejorar la utilización de TEAMS para la gestión y revisión de documentos. Esta herramienta de colaboración en línea puede facilitar la				x

				revisión colaborativa, comentarios en tiempo real y seguimiento de cambios.				
Adaptar las programaciones a la nueva normativa.	Claustro	Primer trimestre	Normativa. Evaluación interna.	Adaptar las programaciones nos ha permitido incorporar avances y actualizar tanto los contenidos como las metodologías de enseñanza, mejorando la relevancia y efectividad del proceso educativo. Es conveniente establecer equipos de trabajo multidisciplinarios para revisar y adaptar las programaciones y que la adaptación sea integral. La principal dificultad estriba en la ausencia de un currículum específico de Ed. Especial.			x	
Remitir las actas por medios electrónicos a los miembros del órgano colegiado para su aprobación.	Equipo Directivo	Todo el curso	Actas. Memoria final.	Los miembros del Claustro pueden acceder a las actas desde cualquier lugar y en cualquier momento, utilizando dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o teléfonos móviles. El envío electrónico permite mantener un registro claro y accesible de todas las comunicaciones y aprobaciones de actas, lo que mejora la transparencia y facilita futuras revisiones. Para el próximo curso ampliar este procedimiento al Consejo Escolar.				x

PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.

OBJETIVO: ESTABLECER ACCIONES QUE ANTICIPEN Y EVITEN LA AUSENCIA AL CENTRO EDUCATIVO DEL ALUMNADO, Y ACTUANDO DE FORMA INMEDIATA CUANDO ÉSTA SE PRODUZCA.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Realización de actividades variadas en el centro acorde a los intereses y motivaciones de los alumnos (semanas temáticas, proyectos, talleres, efemérides, cuenta cuentos, teatros...)	Todos los profesionales.	Todo el año.	Material TEACH Recursos digitales. Recursos culinarios, sala estimulación... Valoración en las reuniones de EOA y en la memoria final.	Las actividades variadas y creativas captan la atención de los alumnos y aumentan su motivación. Dificultades para llevar a cabo actividades que desarrollan fuera del Centro por falta de DUE. Es complicado cuadrar horarios y agrupamientos para el desarrollo óptimo de la actividad propuesta.				x
Llevar actuaciones con la familia en el momento en el que se produzcan las ausencias injustificadas.	Tutores Familias PTSC	Todo el año.	Registro de faltas de asistencia. valoración conjunta Equipo directivo- EOA y memoria final.	El absentismo en muchos de los casos va acompañado de patología sería de nuestros alumnos que provocan la ausencia por lo que se requiere de un certificado médico justificando la situación de ausencia. Continuar el control de asistencia, de				x

				manera que cuando se perciba el problema se puedan aplicar medidas preventivas que no desemboque en un protocolo de absentismo.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

OBJETIVO: FOMENTAR PROYECTOS DE TRABAJO CONJUNTOS INTER/TRANSDISCIPLINAR QUE IMPLIQUEN DIFERENTES PERFILES PROFESIONALES.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Facilitar la coordinación entre profesionales estableciendo reuniones interdisciplinarias (docentes + técnicos + fisioterapeutas + enfermeros) para intercambio de información y coordinación en el trabajo diario.	Todos los profesionales que trabajan con los alumno/as	Todo el curso	Entorno colaborativo Educamos CLM, sala de reuniones, correos electrónicos. Registro de reuniones, memoria final.	La coordinación asegura que las intervenciones de los diferentes profesionales sean coherentes y complementarias. Esto evita contradicciones y asegura que todas las estrategias utilizadas están alineadas con los objetivos educativos y terapéuticos del alumno. Dificultad para planificar y estructurar las reuniones con una agenda clara y objetivos definidos por la disparidad de horarios.			X	
Inicio y desarrollo del proyecto de promoción de la actividad física y vida saludable en el alumnado con discapacidad	Enfermería, Fisioterapia y Educación Física, ATES, Educadores y Jefatura de residencia.	Segundo y tercer trimestre.	Bicis estáticas adaptadas, cinta de marcha, videojuegos para hacer deporte. Análisis memoria final.	Se ha creado el proyecto "Caminando juntos por la vida" que promueve la actividad física entre el alumnado con discapacidad y fomenta su participación activa en actividades escolares y comunitarias. Esto contribuye a su integración social y a la creación de un entorno inclusivo en el centro educativo. Como propuesta de mejora involucrar a los alumnos más autónomos en la planificación y toma de decisiones para asegurar que el programa responda a sus intereses y necesidades y buscar alianzas con organizaciones locales que puedan ofrecer recursos adicionales o apoyo especializado.			X	
Talleres de fomento de la vida saludable dentro del aula: higiene postural, alimentación, lavado de dientes, ...	Enfermería, Fisioterapia, ATES, Educadores, Docentes	Todo el curso	Panel interactivo. Análisis memoria final.	Se ha llevado a cabo del proyecto "Caminamos juntos por la vida" en colaboración con las familias. Hemos participado en el programa de Fruta y Leche en la escuela. Se realizó un taller sobre higiene bucodental y desde enfermería se han distribuido unas instrucciones. Se ha adquirido una cinta de correr y una bicicleta adaptada. Continuar motivando a los alumnos y familias en estos hábitos y en el disfrute del tiempo libre de manera conjunta con la ayuda de los profesionales de nuestro Centro.				X

Programa de mindfulness para niños en el aula.	Tutores, Educación Física, Fisioterapeutas	Todo el curso	Panel interactivo y esterillas. Análisis memoria final.	Las sesiones de este programa han sido impartidas por una especialista ajena al centro en colaboración con el AMPA. Sería conveniente que fueran impartidas por personal del Centro con conocimientos y experiencia en esta materia. Es necesario involucrar a los niños en la planificación y permitirles dar retroalimentación sobre las sesiones de mindfulness y ajustar las técnicas y la duración de las sesiones según la respuesta y las necesidades de los niños.				X
Programa de progreso en las capacidades y habilidades de alimentación.	Enfermería, Fisioterapia, ATES, Jefatura de Residencia	Todo el curso	Material y mobiliario adaptado. Análisis memoria final.	Este programa es excelente, adaptándose a las necesidades individuales y promoviendo la autonomía. Involucrar a las familias en el programa, proporcionándoles información y recursos para apoyar la adquisición de habilidades de alimentación en el hogar. Esto crea una colaboración entre la escuela y el hogar para reforzar los aprendizajes.				X
Elaboración del Proyecto "La casita hogar".	Equipos educativos. Educadores.	Segundo y tercer trimestre.	Aula hogar. Análisis memoria final.	Se ha creado el proyecto "La casita hogar" con el fin de tener un entorno propicio para el aprendizaje experiencial, donde los alumnos puedan participar en actividades prácticas y significativas que refuercen los conceptos aprendidos en el aula. Esto puede aumentar la retención y comprensión del conocimiento. Es necesario crear el aula "La casita hogar" de manera que pueda adaptarse a diferentes usos y actividades, permitiendo así su aprovechamiento máximo y su actualización según las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.		X		
Potenciar el uso de la sala multisensorial a través de talleres, cuentos multisensoriales...	Equipos educativos	Todo el curso	La propia sala. Análisis memoria final.	El uso de la sala multisensorial proporciona estímulos sensoriales, como luces, sonidos, texturas y aromas, que pueden despertar sentidos de los alumnos y promover su exploración sensorial. Como propuesta de mejora diseñar más talleres y cuentos multisensoriales creativos y atractivos que estimulen la imaginación de los alumnos y los inviten a explorar y experimentar con los diferentes elementos sensoriales disponibles en la sala. Y que pueda ser usada cada vez por más alumnado que se puede beneficiar.				X
Planificar actividades que favorezcan el juego simbólico y el juego cooperativo en la sala polivalente	Equipos educativos. Educadores.	Todo el curso	Sala Polivalente. Análisis memoria final	Las actividades que favorecen el juego simbólico y el juego cooperativo en la sala polivalente son excelentes, fomentando la imaginación y las habilidades sociales de los niños. Un punto de mejora sería incorporar más variedad de materiales y recursos para enriquecer las experiencias			X	

				de juego..				
Participar en el programa PROA +	Equipo impulsor	2º y 3º trimestre	1 profesor. Plataformas digitales para la coordinación	Durante este año escolar, hemos tenido la oportunidad de participar en la fase inicial del Programa PROA+, implementada por la Consejería de Educación de la JCCM. Esta experiencia ha sido sumamente valiosa para nuestro colegio de educación especial. A través de la asignación de un profesor adicional y el apoyo proporcionado, hemos podido ofrecer a nuestros alumnos un ambiente de aprendizaje más enriquecido y adaptado a sus necesidades individuales. Estamos ilusionados por la colaboración planeada con el IES de Carboneras de Guadazaón para el próximo curso, lo que seguramente ampliará las oportunidades de crecimiento y desarrollo para nuestros alumnos. Consideramos que el Programa PROA+ es fundamental para el desarrollo y crecimiento de nuestro Centro.				x

OBJETIVO: MEJORAR LA RESPUESTA PROFESIONAL ANTE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO PROMOViendo UNA ADECUADA CONVIVENCIA.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Organizar grupos de trabajo para desarrollar los planes y programas que se lleven a cabo en el centro.	Todos los profesionales implicados	Primer trimestre	Reuniones presenciales y telemáticas. Valoración en la memoria y en el cuestionario de opinión de los profesionales	Se han incluido a todos los profesionales en Teams. Es necesario potenciar su uso. Dificultad para mantener reuniones interdisciplinares por falta de horario. Asignar roles y responsabilidades específicas dentro de cada grupo para asegurar que todas las tareas sean cubiertas. Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de los grupos de trabajo.			x	
Mejorar el protocolo de prevención y actuación ante conductas desajustadas en las NCOF.	Todos los profesionales implicados	Todo el curso	Encuestas, reuniones y análisis parte de incidencias. Análisis documento NCOF	Se han actualizado las NCOF. El EOA está realizando protocolos de intervención. Seguir mejorando y ajustando estos protocolos. Se espera un protocolo común de la Consejería de Educación.			x	
Incluir Apoyo Conductual Positivo como herramienta para los problemas conductuales en la vida del centro.	Equipo directivo y Equipo de orientación	Todo el curso	Formación a través de cursos y asesoramiento del Equipo de orientación. Valoración en la memoria de EOA y en el cuestionario de	Incluir Apoyo Conductual Positivo como herramienta para abordar los problemas conductuales en el centro es una excelente estrategia, promoviendo un ambiente más comprensivo y constructivo. Un punto de mejora sería ofrecer formación continua al personal para asegurar una implementación consistente y efectiva.		x		

			opinión de los profesores					
Organizar un Sistema de apoyos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos, especialmente de aquellos con conducta disruptiva.	Claustro EOA Equipo directivo	Todo el curso	Planificador de apoyos. Reuniones. Registro de incidencias. Evaluaciones trimestrales y memoria final	A lo largo del todo el curso se ha tenido que asignar y reasignar los apoyos ofrecidos por diferentes causas como: sustituciones del profesorado, incorporación alumnado nuevo, cambio de aula con alumnado específico, conductas disruptivas, etc. Desde Jefatura de Estudios se han tenido todas las variables en cuenta y reajustado los apoyos según las necesidades.		x		

OBJETIVO: FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA VIDA DEL CENTRO.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Implicar a las familias y otros agentes educativos externos en talleres y actividades complementarias que se lleven a cabo en el centro.	Equipo directivo y Equipo de orientación	Todo el curso	En función de las actividades planteadas. Valoración familias a través de cuestionarios de opinión.	Se han realizado actividades accesibles para todas las familias, fortaleciendo la comunidad y mejorando el apoyo integral a los niños. Un punto de mejora sería establecer canales de comunicación más frecuentes y efectivos para asegurar la participación activa y constante de todos los involucrados. Crear un comité compuesto por padres, maestros y representantes de la comunidad para planificar y coordinar las actividades. Y conseguir que las familias participen más activamente en el día a día del aula de su hijo/a, realizando incluso ellos mismos algún taller.			x	

OBJETIVO: SENSIBILIZAR, IMPLICAR Y FORMAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA IGUALDAD Y COEDUCACIÓN FAVORECIENDO UN BUEN CLIMA ESCOLAR Y EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO Y SIN ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Realizar actividades que promuevan la igualdad y eliminación de sesgos a través del proyecto de la casita hogar.	Docentes y resto de profesionales	Segundo y tercer trimestre	Casita hogar del centro o taller de lavandería. Valoración en la memoria final por parte de los ciclos.	Se han realizado actividades que promueven la igualdad y la eliminación de sesgos a través del proyecto de la Casita Hogar (falta el aula). Es una excelente iniciativa, fomentando un entorno inclusivo y respetuoso. Un punto de mejora sería incorporar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las actividades y ajustar las estrategias según sea necesario.		x		

Creación de una Comisión del Plan de Igualdad y Convivencia de forma conjunta y/o colaborativa con la Comisión de Actividades Extraescolares, ya que las actividades son las mismas en la mayoría de las ocasiones	Docentes	Todo el curso	Actividades complementarias y extracurriculares. Registro de actividades. Memoria final	Ambas comisiones han trabajado de forma coordinada. Se han llevado a cabo todas las actividades programadas. Como mejora proponemos aumentar el número de actividades que integren objetivos de igualdad y convivencia				x
Participar en el PROYECTO "CRECIENDO EN PREVENCIÓN EMOCIONAL.	Educadoras sociales y tutores	Segundo y tercer trimestre	Recursos y materiales del proyecto. Registro de actuaciones y memoria final.	Participar en el proyecto "Creciendo en Prevención Emocional" es una excelente iniciativa, promoviendo el bienestar emocional y la resiliencia en los niños. Un punto de mejora sería integrar sesiones de seguimiento para evaluar el progreso y adaptar el enfoque a las necesidades individuales de los alumno/as.			x	
Adquisición de material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia.	Equipo directivo y Equipo de orientación	Segundo y tercer trimestre	Presupuesto del centro. Memoria final.	No se ha podido adquirir este material por déficit presupuestario.	x			
Realizar agrupamientos de alumnos en función de sus capacidades y centros de interés.	EOA, Equipo Directivo, todo el profesorado	Primer trimestre	Informes de alumnos y registros de evaluación. Análisis de los resultados de las evaluaciones y registros de incidencias	La diversidad de capacidades, necesidades e intereses entre el alumnado de un centro de educación especial presenta la principal dificultad al intentar realizar agrupamientos. Coordinar grupos que aborden estas diferencias de manera equitativa y efectiva es un desafío considerable, requiriendo una planificación meticulosa y recursos adicionales para adaptarse a las diversas necesidades de cada alumno. Como propuesta de mejora, que desde el principio se pudiera saber el alumnado con el que se cuenta, pues después es muy complicado rehacer los grupos debido a las características y peculiaridades del alumnado.			x	
Revisar los documentos del centro para que haya un lenguaje inclusivo.	Equipo directivo, Consejo Escolar, Claustro, CCP,	Todo el curso	Los propios documentos. Reuniones de equipo directivo y de CCP.	Haber logrado revisar los documentos del centro para garantizar un lenguaje inclusivo es un paso importante hacia la creación de un ambiente acogedor y respetuoso. Sin embargo, alcanzar este objetivo implica un compromiso constante con la sensibilización y la formación del personal para mantener este enfoque inclusivo en todas las comunicaciones.				x
Realización de charlas, talleres, relacionados con		Todo el curso	Vídeos, libros y materiales	Se han realizado charlas y talleres sobre estos temas. Han sido una excelente manera de proporcionar a los alumnos			x	

temas de actualidad: habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos, uso de internet, sexualidad...	Educadoras Agentes externos (psicólogos, trabajadores sociales de diferentes asociaciones)		específicos. Reuniones de ciclo y análisis en la memoria final	herramientas para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Sin embargo, la dificultad radica en mantener estos eventos actualizados y relevantes, así como en asegurar que se aborden de manera inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de nuestro alumnado.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

OBJETIVO: POTENCIAR Y AYUDAR AL FUNCIONAMIENTO DEL AMPA Y/O APORTACIONES FAMILIARES

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Establecer un calendario de reuniones periódicas con los representantes del AMPA, para tratar de tener información continua y precisa de sus quehaceres y problemas.	Equipo directivo y Orientadora.	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Teams, skype...) Registro de reuniones y análisis en Memoria final	Este calendario ha sido una estrategia clave para mantener una comunicación fluida y efectiva entre la comunidad escolar y los padres. No obstante, asegurar la asistencia regular y el compromiso de ambas partes puede ser un desafío, ya que requiere coordinación y flexibilidad para adaptarse a las agendas y necesidades de todos los involucrados.			x	
Facilitar la participación en el AMPA e informar sobre funcionamiento y repercusión a través de las tutorías.	Equipo directivo y equipos docentes	Todo el curso	Reuniones de tutoría. Memoria final.	Involucrar a los padres en la vida escolar y promover una mayor transparencia es excelente. Sin embargo, la dificultad radica en garantizar una comunicación fluida con aquellos padres que tienen una disponibilidad limitada. Es necesario implementar opciones virtuales para aquellos que no pueden asistir en persona y formarles sobre su manejo.		x		

ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON CENTROS/INSTITUCIONES.

OBJETIVO: DESARROLLAR PROGRAMAS ESPECÍFICOS QUE FAVORECEN LA APERTURA DEL CENTRO EDUCATIVO A LA COMUNIDAD.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Establecer conciertos de colaboración con otros	Equipo directivo y equipos	Segundo y tercer trimestre.	Cuentos y obras de teatro. Registro de	Se ha establecido un contacto con numerosos centros educativos. Es conveniente establecer relaciones más				x

centros de la ciudad de ed. Infantil y/o Primaria para representar pequeñas obras de teatro y cuenta cuentos.	docentes.		actividades.	estables. Sin embargo, puede ser difícil coordinar los horarios y recursos necesarios para estas colaboraciones (sobre todo por la distancia y transporte). Se necesita una planificación cuidadosa y una comunicación efectiva para asegurar el éxito de estos eventos colaborativos.				
Proyecto de colaboración CEE Infanta Elena – Cruz Roja	Equipo directivo y equipos docentes y Educadoras sociales.	Todo el curso	Vehículo adaptado Cruz Roja y recursos propios de las actividades. Reuniones y análisis en la memoria final	Gracias a Cruz Roja nuestros alumnos han podido realizar actividades en la ciudad durante prácticamente todo el curso escolar. Además, los alumnos de la residencia lo han hecho los miércoles. Se debe de renovar este acuerdo para el próximo curso.				X
Actuaciones odontológicas de prevención a las familias y a los alumnos “Construyendo una sonrisa”	Equipo Docente CCP Odontólogas del SESCAM. Familias DUE	Segundo y tercer trimestre.	Material odontológico que nos presta el SESCAM. Pictogramas Charlas. Mediante cuestionario de opinión a las familias	Es una iniciativa valiosa para promover la salud bucal y la conciencia sobre la importancia de la higiene oral. Sin embargo, es difícil garantizar la participación y el seguimiento de todas las familias, así como coordinar los recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva.			X	
Participar en el programa “Fruta en la escuela”	Equipo directivo, responsables de cocina, Servicio de enfermería, ATES y tutores	Segundo y tercer trimestre.	Fruta suministrada por la Consejería y programaciones docentes. Valoración en la comisión de comedor del Consejo Escolar.	Como todos los cursos es una excelente manera de promover hábitos alimenticios saludables entre los alumnos. Se requiere una coordinación cuidadosa con proveedores y una comunicación efectiva con el personal y las familias para maximizar el impacto positivo de este programa en la comunidad escolar.				X
Organizar una jornada de puertas abiertas, que permita conocer nuestro centro desde dentro.	Todo el personal del centro	Tercer trimestre	Instalaciones del centro. Registro participación.	Se ha realizado una jornada de puertas abiertas, mejorando la relación entre la escuela, los padres y la comunidad. Es una bonita oportunidad para que la comunidad conozca de cerca nuestro centro educativo. Se necesita una planificación meticulosa y una promoción efectiva para asegurar el éxito de este evento y transmitir una imagen precisa y acogedora de nuestro centro desde dentro. Consideramos fundamental continuar organizando más actividades de este tipo, como en Jueves Lardero u otras festividades, para seguir fortaleciendo los lazos con				X

				nuestra comunidad y enriquecer la experiencia educativa de nuestros alumnos."				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

OBJETIVO: MEJORAR LA COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y AGENTES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS (AYUNTAMIENTO, SERVICIOS SOCIALES, CENTROS PRIVADOS DE LOGOPEDIA, ETC...)

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Mejorar el plan de coordinación con los centros privados de logopedia a los que asisten nuestros alumnos/as.	Equipo directivo y Equipo de Orientación Maestros de A.L.	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Video conferencias, mails...) y/o reuniones físicas. Registro y estudio de actuaciones.	Ha sido fundamental para garantizar una atención integral y coordinada. No obstante, es un reto establecer una comunicación efectiva y asegurar la coherencia en los enfoques terapéuticos entre los diferentes centros. Se requiere una colaboración estrecha, así como la implementación de sistemas de seguimiento y retroalimentación para garantizar una atención óptima y coherente para cada alumno/a.		x		
Promover reuniones con el Ayuntamiento de Cuenca para la puesta en marcha y desarrollo del programa "Cuenta conmigo", utilización gratuita de la piscina, así como otros servicios que nos oferten	Equipo directivo y PTSC	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Video conferencias, mails...) y/o reuniones físicas. Registro y estudio de actuaciones.	Gracias al Ayuntamiento hemos contado con el programa "Cuenta conmigo" que ha ofrecido un apoyo educativo complementario a nuestros alumnos de la residencia. El representante del ayuntamiento en el Consejo Escolar siempre nos ha brindado su apoyo cuando se le ha solicitado y ha colaborado en la realización de algunas actividades del Centro.			x	
Mejorar las comunicaciones y/o reuniones entre la Unidad de salud infanto juvenil, así como con otros servicios sanitarios y servicios de rehabilitación.	Equipo directivo, EOA Servicio de enfermería y Servicio de Fisioterapia	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Video conferencias, mails...) y/o reuniones físicas. Registro de comunicaciones.	Se han mantenido contactos con estos servicios, que ha facilitado realizar planes de atención individualizados para abordar las necesidades específicas de cada alumno/a. Estos planes han incluido objetivos educativos, terapéuticos y de salud que se han diseñado de manera conjunta para garantizar un enfoque holístico y completo. Son reuniones que son difíciles de conseguir y siempre a iniciativa de nuestro Centro. Nos encantaría contar con más.			x	
Mejorar las relaciones con las asociaciones que trabajan con nuestros alumno/as (Aldeas	Equipo directivo y Equipo de Orientación, logopedas,	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Video conferencias, mails...) y/o reuniones físicas.	Trabajar en conjunto permite desarrollar planes de intervención individualizados que se ajusten a las necesidades específicas de cada alumno. La combinación de la experiencia del personal escolar con la experiencia de estas asociaciones garantiza que los enfoques sean		x		

infantiles, Apacu, Celeo...) para el intercambio de información y establecimiento de pautas de actuación en común.	tutores.		Registro de actuaciones.	integrales y efectivos. Las reuniones son complicadas de organizar debido a los horarios diversos de los profesionales implicados.				
Realización de actividades alternativas con el alumnado de residencia en colaboración con entidades: Cruz Roja, Aspadec, Forum de la discapacidad, etc.	Equipo de residencia	Todo el curso	Recursos de comunicación, Seguimiento, Reuniones de coordinación. Valoración en la memoria final y reuniones de coordinación mantenidas.	La realización de actividades alternativas con estas asociaciones ha enriquecido la experiencia educativa y fomenta la integración social. Para mejorar aún más esta colaboración, podríamos explorar la posibilidad de establecer programas más estructurados y de largo plazo con estas entidades, lo que permitiría una planificación más efectiva y una mayor continuidad en las actividades ofrecidas.				X

OBJETIVO: INCREMENTAR LA VISIBILIDAD DEL SAAE

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Dar a conocer a través de los diferentes canales digitales a otros centros de la provincia el SAAE	Equipo directivo y Responsable SAAE.	Todo el curso	Nuevas tecnologías (Teams, skype...) Memoria final SAAE	Es una excelente manera de promover sus beneficios y fomentar colaboraciones. Sin embargo, es un reto asegurar una difusión amplia y efectiva, además de mantener una comunicación constante y atractiva en las diversas plataformas digitales.		X		
Actualizar y mejorar la información que existe en la web del centro sobre el SAAE.	Equipo directivo Responsable SAAE	Todo el curso	Memoria final SAAE	Actualizar y mejorar la información sobre el SAAE en la web del centro es crucial para proporcionar una comunicación clara y precisa a la comunidad. Tenemos que conseguir que la información esté siempre presentada de manera atractiva y accesible. Se requiere una revisión y un enfoque estratégico en la gestión del contenido web.		X		

OBJETIVO: PROGRAMA MUSE: FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, COMO FUENTE QUE PRETENDE FOMENTAR LA COHESIÓN SOCIAL, Y LUCHAR CONTRA LA POSIBLE EXCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%
--	--------------	---------------------------	----------	-------------------------------------	-----------------------

CABO. INDICADORES DE LOGRO					25	50	75	100
Participar en el programa Muse, de la fundación Yehudi Menuhin	Coordinador del MUS-E Equipo directivo	Todo el curso	Artistas del programa. Registros sesiones y memoria final.	Participar en el programa Muse de la Fundación Yehudi Menuhin es una excelente oportunidad para enriquecer la educación artística y cultural de los alumnos. Sin embargo, es necesario organizar más sesiones y asegurar que el programa comience desde el principio del curso para maximizar su impacto y llegar a trabajar con todo el alumnado.			x	

PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN.

OBJETIVO: IMPULSAR LA FORMACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC Y LA PLATAFORMA TEAMS - EDUCAMOS.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Elaborar un documento que sirva de guía para el buen uso de los dispositivos del centro.	Equipo directivo Responsable TICs	Segundo trimestre.	El documento Los dispositivos	Se encuentra en proceso de elaboración. Elaborar un documento que sirva como guía para el buen uso de los dispositivos del centro es una iniciativa valiosa que promueve la responsabilidad y el cuidado de los recursos tecnológicos. Para fortalecer esta guía, podríamos considerar la inclusión de ejemplos prácticos y consejos específicos sobre seguridad en línea y mantenimiento de dispositivos. Además, podríamos organizar sesiones informativas o talleres interactivos para educar a alumnos y personal sobre la importancia de seguir estas pautas y cómo pueden contribuir al buen funcionamiento de los dispositivos del centro	x			
Seguir ampliando nuestro banco de recursos de materiales teacch y realizar un inventario online que mejore la gestión de los mismos.	Equipo directivo. Reponsables materiales teacch	Todo el curso.	Recurso teacch, inventario online	Se ha ampliado nuestro banco de recursos de materiales TEACCH algo que es crucial para enriquecer el apoyo educativo a nuestros alumno/as. Además, se ha realizado un inventario online que ha mejorado significativamente la gestión de estos recursos, facilitando su acceso y organización. Sin embargo, sería beneficioso que todo el profesorado comprometido con la realización de materiales completara esta tarea.			x	
Fomentar la formación de la comunidad educativa en cursos sobre	Responsable de formación	Todo el curso.	Plataforma formación Asociaciones	Fomentar la formación de la comunidad educativa sobre estos temas es fundamental para promover el desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza. La realización del curso "Implementación de un modelo de			x	

conductas disruptivas, SAAC, nuevas metodologías, etc.				intervención funcional y de participación en Centros de Educación Especial (CEE) como vehículo de inclusión" ha sido una iniciativa crucial para promover prácticas inclusivas, centradas en los alumnos y favorecer el trabajo en equipo. Es necesario proporcionar apoyo continuo durante y después del curso para facilitar la implementación exitosa de los aprendizajes adquiridos.				
Formar para establecer la plataforma EducamosCLM como herramienta básica del centro, garantizando la Ley de Protección de datos (LOPDGDD).	Equipo directivo y responsable de formación	Todo el curso.	Plataforma formación	Es esencial para mejorar la gestión educativa y administrativa. Garantizar el cumplimiento de la Ley de Protección de Datos (LOPDGDD) es igualmente crucial. Este proceso es complejo, requiriendo una formación exhaustiva y continua debido a las constantes actualizaciones que se implementan y además sin previo aviso.				x

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

OBJETIVO: CONSEGUIR UNOS SERVICIOS DE CALIDAD TANTO EN EL TRANSPORTE COMO EN EL COMEDOR, PRIORIZANDO LA SEGURIDAD TANTO VIAL COMO ALIMENTARIA.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y ACTUACIONES LLEVADAS A CABO. INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	CALENDARIO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	INDICADORES DE LOGRO%			
					25	50	75	100
Resolver las posibles incidencias surgidas con la máxima diligencia.	Equipo Directivo, acompañantes y cuidadores.	Todo el curso.	Reuniones, informes e instrucciones	Han sido muchas las incidencias del transporte motivadas por el deficiente servicio de las empresas contratadas. Sin embargo, hemos asistido a las familias de forma diligente, proporcionando apoyo y soluciones rápidas para minimizar el impacto de estos problemas en su rutina diaria.			x	
Registro de incidencias en ambos servicios	Equipo Directivo, acompañantes y cuidadores.	Todo el curso.	Delphos.	El registro de incidencias en ambos servicios es esencial para monitorear y mejorar la calidad del transporte y el comedor.				x
Seguimiento de actividades y funcionamiento de los servicios	Equipo Directivo, acompañantes y cuidadores.	Todo el curso.	Encuesta familias. Registro de incidencias.	Se han trasladado y registrado puntualmente todas las incidencias ocurridas en las diferentes rutas de transporte en el sistema Delphos. Propuesta de mejora: Insistir a la administración que no se contrate a una empresa que ha cubierto varias rutas de nuestro colegio, debido a las múltiples incidencias de carácter grave que se han producido.				x

Comunicación frecuente con el personal que atiende estos servicios	Equipo Directivo, acompañantes y cuidadores.	Todo el curso	Teléfono, correo electrónico y reuniones físicas.	Hemos mantenido una comunicación frecuente con el personal que atiende estos servicios para asegurar una respuesta rápida y eficaz a cualquier incidencia que surja. Propuesta de mejora: Fortalecer aún más esta comunicación, estableciendo reuniones periódicas y canales de feedback constantes para mejorar la coordinación y el servicio ofrecido.				x
--	--	---------------	---	--	--	--	--	---

2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

A lo largo del presente curso, se ha llevado a cabo la implementación de un modelo de intervención funcional y de participación, en el cual se ha formado a los docentes del centro. Dicha formación se ha realizado en el último trimestre de curso. Gracias a ello, se ha impulsado un modelo de trabajo en equipo con los siguientes objetivos:

- Aprender a llevar a cabo la valoración funcional inter/transdisciplinar del alumno con discapacidad
- Aprender a diseñar objetivos de equipo de carácter funcional y de participación (SMART)
- Aprender a organizar un Plan de Trabajo inter/transdisciplinar en torno a la consecución de logros funcionales y de participación.
- Conocer y saber utilizar la Escala de evaluación de logros funcionales GAS para adaptar los boletines informativos.

Otros objetivos han sido:

- Utilizar metodologías activas.
- Conocer nuevas herramientas que nos ayuden en nuestro trabajo diario y nos ayuden a dar una respuesta más ajustada.

Se ha incorporado al personal no docente de atención directa (ATEs, fisioterapeutas, enfermeros y educadores) al entorno colaborativo de TEAMS, para que podamos gestionar de forma conjunta las tareas administrativas y educativas relacionadas con los alumnos. Se ha formado a dicho personal para el manejo de estas herramientas.

Por otra parte, el profesorado ha ido cubriendo sus necesidades formativas, gracias principalmente al Centro Regional de Formación del Profesorado (CRFP), tanto a nivel grupal como individual. La formación realizada por parte del profesorado ha sido la siguiente:

- Congreso internacional sobre educación y diversidad
- Arasaac y Asterics Grid.
- Guía de intervención para trabajar en el aula multisensorial.
- Competencia Digital B1: módulos A, B y C.
- Congreso TEL.
- Técnicas de modificación de conductas.
- Jornadas de metodologías activas y entornos inclusivos de aprendizaje.
- Curso aulas sensoriales.
- Formación en conductas sensoriales y perceptivas con autismo.
- Los efectos de la adversidad Temprana. Estrategias de intervención en acogimiento y adopción en el Marco Escolar ED1.

- El trabajo en red como herramienta en la atención de personas.
- Jornadas Comunícate Cuenca.
- La ciencia de la educación para todos y con todos.
- Mindfulness o cómo desarrolla la atención y el bienestar.
- I Jornada De Formación Jurídica En Discapacidad.
- El MUPA como espacio educativo.

Como propuestas de mejora en cuanto a necesidades formativas se propone:

- Ampliar formación en SAAC y conducta.
- Formación relacionada en estimulación sensorial.
- Modificación de conductas.
- Cursos sobre metodologías para determinadas discapacidades.
- Profundización del aula virtual.
- Participar en proyectos de innovación.
- Realizar algún curso de formación centrado en la modificación de conducta.

3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

ACTUACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN			VALORACIÓN Y EVALUACIÓN
	ALTO	MEDIO	BAJO	
Horario general del Centro	X			El horario establecido en la PGA se ha respetado, siendo de octubre a junio de 9.30h a 14.30h, el recreo se ha desarrollado de 11,45h a 12,15h, y el horario de comedor se ha dividido en tres turnos. Primer turno: 13:00 h a 13:45 h. Segundo turno: 13:45 h a 14:30 h. Tercer turno: 14:30 h a 15:30 h.
Horario de los alumnos	X			El horario lectivo de los alumnos se diseñó antes del comienzo de las clases, registrándolos en Delphos y poniéndolos en conocimiento del servicio de Inspección. Los horarios han ido sufriendo modificaciones a lo largo del desarrollo del curso en función de las necesidades que han ido presentando nuestro alumnado.



Horario del profesorado	X		<p>El horario se diseñó a principio de curso quedando reflejado en la PGA. Con la adhesión al programa PROA+ hemos contado con otro profesor adicional a partir del mes de enero. El profesorado ha tenido horario de apoyo a otras aulas, según las necesidades de los diferentes grupos y haciendo hincapié en los grupos que más los necesitaban debido a las características del alumnado integrante de esa tutoría.</p> <p>Las posibles modificaciones que se han realizado han sido en función de las nuevas escolarizaciones que se han producido a lo largo del curso y de las propuestas recogidas en las diferentes sesiones de evaluación.</p>
Agrupamientos	X		<p>Los agrupamientos se realizaron al inicio del curso por Jefatura de Estudios y las aportaciones de la Orientación del Centro, teniendo en cuenta las propuestas y recomendaciones del curso anterior. Los agrupamientos han tenido carácter flexible a lo largo de todo el curso, dado las características de nuestros alumnos en cuanto a conducta disruptivas, o las nuevas escolarizaciones que hemos tenido. Durante el segundo trimestre se produjo una nueva escolarización, aspecto que influyó en los agrupamientos. Y otra durante el tercer trimestre en la que ocurrió lo mismo.</p> <p>Los principales criterios que se siguen en la realización de los agrupamientos son los niveles de competencia curricular, características del alumno y ajuste de la respuesta educativa. Para ello se ha seguido lo establecido en el artículo 10 de la orden de 25/07/2016.</p> <p>En todo momento, los diferentes agrupamientos han contado con los apoyos necesarios por parte del profesorado.</p>
Distribución de los espacios	X		<p>La distribución de los espacios se realiza en el primer Claustro del curso, se asignan las diferentes tutorías y cada una de ellas está a su vez asignada a un aula. E incluso, hubo cambio de aulas al inicio del segundo trimestre en beneficio del alumnado.</p> <p>En referencia a los espacios comunes, (sala de informática, sala Multisensorial, sala Diverland, sala de Manualidades) al principio de curso se elabora un horario por parte de Jefatura de Estudios en función del horario demandado por el profesorado.</p> <p>En todo momento, se ha tenido presente la flexibilidad horaria que han podido sufrir estos horarios.</p>



Mejoras realizadas durante el curso.	X		<ul style="list-style-type: none"> -Arreglo de las puertas automáticas de la entrada al colegio. -Limpieza y tala de árboles podridos en la zona de recreo de los niños. -Instalación de vallas de madera en el patio de césped. -Continuas reposiciones de material durante todo el curso. -Pintura de diversas estancias del Centro y decorativas. -Modernización y actualización sistema contra incendios. -Mejoras y reformas en el centro de transformación. -Revisión y limpieza tanque de combustible. -Actualización de autoprotección nuevo. -Apoyo informático externo durante todo el curso para solucionar incidencias informáticas. -Actualización página web del Centro y creación de un canal divulgativo en WhatsApp.
--------------------------------------	---	--	--

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES		RESPONSABLES	ANÁLISIS Y VALORACIÓN
PRIMER TRIMESTRE	“San Mateo”	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro	Para todos los alumnos del centro el viernes 22 de septiembre, consistió en un almuerzo con bocadillo gigante y limonada, cada alumno y profesional llevaba un pañuelo al cuello, música típica de esta fiesta (pasodobles, charangas, ...), desfile con una pancarta con el cartel de San Mateo, pregón por parte de TVA Alojamiento, y por último, la suelta y carreras de un carretón con forma de toro. La actividad fue muy gratificante y fomenta las tradiciones.
	“Halloween”	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro	Celebramos esta actividad durante toda la semana del 24 al 30 de octubre, los días previos se decoraron partes del colegio como la entrada principal, la entrada del autobús y la entrada al comedor, por supuesto cada profesor en su aula podía decorarla también. A lo largo de la semana se hicieron talleres de juegos digitales monstruosos El martes 31 todos debíamos disfrazarnos sobre el tema de Halloween. También organizó un concurso de comida monstruosa que se preparaba en casa con las familias. Se realizó una gimkana de juegos por distintas estancias del colegio y aulas, con juegos adaptados a cada grupo y nivel, con distintos horarios. También y para los alumnos más mayores tuvimos una pitonisa y un mago, que veían el futuro y curaban los males con pócimas. Las actividades resultaron muy gratificantes puesto que cada día había una distinta, implicando a más profesionales del centro y el viernes fue la fiesta final.



PRIMER TRIMESTRE	“Visita Fablab”	Profesores TVA Carpintería	Espectacular visita de nuestros chicos de PTVA Madera a FABLAB. En este espacio cuentan con la mayor gama de maquinaria de fabricación digital de la región (impresoras 3D, corte láser, bordadora digital, fresadoras CNC, plotters de corte, etc...) y con un equipo de profesionales que continuamente están desarrollando ideas y actualizando sus conocimientos para ponerlos a disposición de aquellas personas que deseen usar este innovador laboratorio tecnológico. Nuestros alumnos disfrutaron con la fabricación digital y el uso de nuevas tecnologías.¡¡ Gracias FABLAB!!
	“Concierto Cee Infanta Elena”	Directora	La Camerata Ars Summa ofreció ‘Magnum Mysterium’, concierto, el día 24 de noviembre en nuestro Centro. La Camerata Ars Summa es una institución cultural multidisciplinar formada por artistas de primer nivel internacional y fundada por el director y compositor conquense Luis Carlos Ortiz Izquierdo. Se pretende acercar la música antigua a personas con discapacidad y hacerlo a través de un espectáculo inmersivo y multimedia, en un espacio adaptado y accesible a sus necesidades, para poner a su alcance una cultura que les es, en muchas ocasiones, esquiva por cuestiones de accesibilidad. El concierto es el primer paso para desarrollar una línea pionera de investigación sobre musicoterapia y su influencia en la discapacidad, en colaboración con la Federación Nacional de Musicoterapeutas y de diferentes centros, asociaciones y federaciones del colectivo de personas con discapacidad.
	“Excursión rocódromo de Chillarón”	Profesor de Ed. Física	En el primer trimestre nuestros alumnos de PTVA capacitación se han desplazado al rocódromo de Chillarón. Nuestros chicos se han iniciado en el deporte de escalada, perfeccionando sus capacidades técnicas, físicas y psicológicas y sobre todo se han divertido mucho. Muchas gracias a todos los técnicos titulados del Rocódromo Chillarón, que les han iniciado en esta actividad.
	“Concurso mascotas biblioteca”	Coordinadora biblioteca	Hemos celebrado un concurso para encontrar una mascota para la biblioteca. La participación ha sido un éxito, al igual que la calidad de los trabajos. Mil gracias a todo el alumnado participante, a sus profesores y a la profesora responsable de nuestra biblioteca.



PRIMER TRIMESTRE	“Día de la Discapacidad”	Coordinadora Actividades extracurriculares Coordinadora Plan de igualdad	<p>El día 4 de diciembre se celebró en el colegio el día de la discapacidad.</p> <p>Fueron unas jornadas de puertas abiertas en las que participamos nosotros junto a otras personas / entidades externas a nuestro centro.</p> <p>Los participantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Ayuntamiento de Cuenca - La asociación ATELCU. - El alumnado de dos módulos del IES Santiago Grisolí (el de integración y el de dependencia). - La escuela de danza DANSEI. - Una intérprete de lengua de signos. - Los alumnos de 6º de primaria del colegio Santa Ana de Cuenca.
	Desayuno y visita a belenes	Tutora EBO 3	<p>En nuestro colegio de educación especial, organizamos una actividad complementaria que incluye un desayuno conjunto seguido de una visita a belenes. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la convivencia, la inclusión y el aprendizaje cultural entre los alumnos. Los beneficios esperados incluyen el desarrollo de habilidades sociales, el disfrute de tradiciones navideñas y la promoción de un ambiente educativo enriquecedor y acogedor.</p>
	“2º concurso de tarjetas de navidad Cee Infanta Elena 2023”	Profesor de Ed. Física	<p>Con el objetivo de desarrollar la creatividad de nuestros alumnos y fomentar la cooperación de las familias de nuestro centro, este año volvimos a realizar el concurso de tarjetas de Navidad. Las normas son las siguientes:</p> <p>La técnica de elaboración fue libre y el dibujo tenía que estar relacionado con la Navidad, en sus múltiples facetas.</p> <p>El jurado estuvo compuesto por algunos miembros de nuestro Centro Educativo.</p> <p>Hubo varios premios divididos por categorías. (Ebo, Capacitación, Básicos.)</p> <p>La tarjeta ganadora se utilizó para realizar la tarjeta institucional de nuestro Centro Educativo para felicitar la Navidad a padres, profesores, trabajadores e instituciones.</p>



PRIMER TRIMESTRE

“Festival de Navidad: La Navidad de Robotín”	Claustro	<p>Previamente a este día, se empezó a decorar las estancias del colegio por niveles, por lo que el trabajo estaba repartido y todos colaboraban en decorar el colegio, pero de forma más ordenada.</p> <p>El 22 de diciembre se realizó el festival: bailes de villancicos famosos, teatros y adivinanzas. Se entregaron los premios de las tarjetas y el AMPA sorteó una cesta de Navidad. Después desde el comedor y con la ayuda de los alumnos de alojamiento y lavandería se preparó un aperitivo para las familias.</p>
“Taller de medioambiente”	Profesor TVA Jardinería	<p>A través de juegos, actividades lúdicas y experiencias prácticas, se realizó un taller medioambiental donde los chicos han explorado la naturaleza, han visto la interconexión entre los seres vivos y el medio ambiente, y han adquirido habilidades para reducir su huella ecológica. Además, han cultivado un sentido de responsabilidad y respeto hacia el planeta, motivándolos a convertirse en defensores activos del medio ambiente en el futuro.</p>
“Taller de cocina”	Jefa de Residencia	<p>Todos los martes los alumnos de la residencia han realizado un taller de cocina. Estas actividades ofrecen una amplia gama de beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los niños, desde habilidades motoras hasta conocimientos nutricionales y habilidades sociales.</p>
Excursión Leroy Merlin	Profesores TVA Carpintería	<p>Gran excursión la que realizaron los alumnos de PTVA Capacitación de madera. Acompañados de su profesor de taller y de su maestro de PT visitaron las instalaciones de Leroy Merlin donde comprobaron las últimas novedades de maquinaria y de materiales, además de comprar aquellos materiales que necesitan para sus trabajos del taller.</p>
“Día de la Paz”	Coordinadora Actividades extracurriculares y Jefatura de estudios	<p>Martes 30 de enero. Celebramos el DÍA DE LA PAZ. Construimos un "Abecedario de la Paz". Cada tutoría creó en tamaño folio A4 una letra y una palabra relacionada con la PAZ. Dentro de nuestro Plan Lector se leyeron unos poemas y hubo cuentacuentos para los más pequeños. Finalmente formamos la palabra de la PAZ en la pista polideportiva, entre todos los alumnos y profesionales del Centro.</p>
Cuenta conmigo para estudiar: Aguirre contigo	Jefa de Residencia.	<p>Gracias a el Ayuntamiento de Cuenca se inició en febrero un programa de refuerzo escolar para nuestro alumnado. Se trata de una iniciativa que pone en marcha la Fundación Lucas Aguirre – Luisa Natalio a través de la empresa Emociona.</p> <p>Esta iniciativa, que se denomina ‘Cuenta conmigo para estudiar: Aguirre contigo’, tiene como objetivo ofrecer un apoyo educativo complementario en las materias de Lengua,</p>



SEGUNDO TRIMESTRE			<p>Matemáticas e Inglés.</p> <p>Con esta iniciativa de refuerzo para alumnos de Primaria “pretendemos que el alumnado que tenga necesidad de clases complementarias las pueda tener a través de este programa, con el fin de ayudarles a superar las posibles dificultades que pueden tener en determinadas asignaturas”.</p>
	Día de Internet Segura 2024	SAAE	<p>Día de Internet Segura 2024. El 6 de febrero se celebra en todo el mundo el #DíaDeInternetSegura. Desde INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) nos han impartido una conferencia orientada a fomentar el uso seguro de las tecnologías por parte de los menores, educadores y familias. Nuestros alumn@s también han participado en las actividades prácticas que se han realizado junto a colegios de toda España.</p>
	“Día de la Amistad”	Coordinadora Actividades extracurriculares y plan digital. Jefatura de estudios	<p>Día del amor y la amistad. Hemos celebrado esta fecha para conmemorar la importancia de la amistad a través de un visionado de vídeo, un buen almuerzo (elaborado por el alumnado de alojamiento y lavandería) y una master class de Zumba gracias a nuestra compañera Ate Begoña.</p>
	“Carnaval Países y cultura del mundo”	Coordinadora Actividades extracurriculares	<p>Este año la temática era países del mundo (Italia, Egipto, "El oeste", Paraguay, Países árabes, Hawái, China, Países nórdicos etc.... También hemos compartido información y comidas típicas de los diferentes países y culturas. Agradecemos a las familias la colaboración.</p>
	“Día internacional de la mujer trabajadora”	Coordinadora Plan de Igualdad y Coordinadora de Biblioteca	<p>El día 8 se celebró el Día internacional de la mujer trabajadora. Precioso mural el que ha realizado nuestro alumnado con motivo la de la celebración del Día internacional de la mujer. Ayudados por las profesoras de prácticas han pintado unas bonitas flores y han estudiado las características de algunas de las mujeres más relevantes a lo largo de la historia.</p>
	“Emocionante excursión del alumnado del módulo de jardinería al 'rastro' de Cuenca”	Directora	<p>Emocionante excursión del alumnado del módulo de jardinería al 'rastro' de Cuenca que estuvo repleta de actividades enriquecedoras: exploraron los variados puestos, adquirieron regalos para sus padres, disfrutaron de churros, compartieron saludos con amigos y familiares, y fueron obsequiados con deliciosos encurtidos. Regresaron exhaustos pero llenos de experiencias memorables.</p>



SEGUNDO TRIMESTRE	Museo arte abstracto	Tutora EBO 3	En nuestro colegio de educación especial, hemos organizado una visita al Museo de Arte Abstracto. Esta actividad complementaria tiene como objetivo acercar a los alumnos al mundo del arte contemporáneo, fomentando su creatividad y apreciación estética. Durante la visita, los alumnos tuvieron la oportunidad de explorar diversas obras y técnicas, así como participar en actividades interactivas diseñadas para despertar su interés y comprensión del arte abstracto. Los beneficios esperados incluyen el desarrollo de la percepción visual, la expresión artística y el enriquecimiento cultural en un entorno inclusivo y estimulante.
	Cuentacuentos "LA OVEJITA QUE VINO A CENAR"	Responsable de biblioteca.	¡Desde la Biblioteca del Centro, se ha organizado un emocionante Cuentacuentos titulado "LA OVEJITA QUE VINO A CENAR", con la participación de marionetas, para despedir el 2º trimestre! ¡Y qué espectáculo! ¡Fue una experiencia increíble que dejó a todos nuestros peques boquiabiertos!
	"Semana Santa"	Coordinadora Actividades extracurriculares y profesores de música	Se ha celebrado nuestra Semana Santa particular con nuestra procesión, fiel a las tradiciones conquenses, salió a la calle, es decir por el patio, con tres pasos la Virgen, Jesús y Cruz Desnuda, acompañado de tres estandartes y de los alumnos tocando los tambores. Es importante mantener las tradiciones por lo que esta actividad es muy satisfactoria.
TERCER TRIMESTRE	Proyecto "CAMINAMOS JUNTOS POR LA VIDA"	Profesor de Ed. Física y Servicio de Fisioterapia	Objetivo general: promover la actividad física de caminar como parte de un estilo de vida saludable y activo, como facilitador de la participación en actividades sociales con la familia y la comunidad. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Promover una actitud activa en la vida. • Aumentar la resistencia a la fatiga andando. • Mejorar la capacidad cardiorrespiratoria. • Mejorar la fuerza muscular. • Control del peso.
	Taller de higiene bucodental	Coordinadora Actividades extracurriculares	Taller de Higiene Dental y Prevención de caries impartido por dentistas del SESCAM con el fin de prevenir todos esos problemas bucodentales que pueden surgir en niños, como las temidas caries.



TERCER TRIMESTRE	“Dia del Libro”	Coordinadora de Biblioteca	Este año nos centramos en La historia de Sant Jordi: el origen y la leyenda de la rosa y el libro. Se contó la historia con diferentes niveles de dificultad y se hizo un mural en la entrada. MANUALIDAD: Trabajar los cuentos y realizar la rosa. Se pintó y se decoró con diferentes texturas. Una vez esté terminado el mural, se pegaron las rosas alrededor del dragón.
	“Eurorememb er Junior”	Jefatura de estudios y profesor de Ed. Física	El CEIP Ciudad Encantada de Cuenca volvió a preparar un festival relacionado con las canciones más representativas de Eurovisión, el 9 de mayo. En ella estaban implicados la mayoría de niños del colegio, los profesores y padres. Nuestros alumnos acudieron al auditorio a ver este festival, que gustó mucho y fue bastante divertido puesto que los alumnos podían bailar y cantar.
	“Las olimpiadas”	Coordinadora Actividades extracurriculares	¡Es tiempo de celebrar la excelencia y el espíritu deportivo en nuestras Olimpiadas! Cada alumno brilló con su propia luz, demostrando determinación y habilidad en cada juego. ¡Juntos, celebramos la diversidad y el talento de todos nuestros participantes!
	En busca del tesoro	Coordinadora Actividades extracurriculares	Nos sumergimos en una aventura única: ¡En busca del tesoro! Cada sonrisa y cada paso nos acercó más al tesoro escondido. ¡La diversión y la emoción estuvieron presentes mientras explorábamos juntos!
	Museo de las Ciencias	Tutora EBO 3	Esta actividad complementaria tiene como objetivo despertar el interés de los alumnos por la ciencia y la tecnología a través de experiencias interactivas y educativas. Durante la visita, los alumnos pudieron explorar exposiciones sobre diversas disciplinas científicas, participar en talleres prácticos y disfrutar de demostraciones en vivo. Los beneficios esperados incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad científica y el aprendizaje práctico en un entorno inclusivo y motivador.



TERCER TRIMESTRE

Pintura de la obra de María Prymachenko	Jefa de Estudios.	La asociación Cuenco de Baubo llevó a cabo en nuestro Centro la pintura de la obra de María Prymachenko, seleccionada por la comunidad educativa mediante votación. Además de esta obra, también se está pintando la que quedó en segunda posición. Todos los alumnos participaron así como cualquier miembro de la comunidad educativa que lo deseó.
Concierto Camerata Ars Summa	Directora	La Camerata Ars Summa, institución cultural multidisciplinar formada por artistas de primer nivel internacional y fundada por el director y compositor conquense Luis Carlos Ortiz Izquierdo regresó a nuestro colegio. En esta ocasión con el espectáculo 'Jarana', que da continuidad al proyecto de investigación sobre musicoterapia y su influencia en la discapacidad. Nuestro alumnado ha disfrutado enormemente de esta experiencia.
Excursión al Espacio Torner	Profesorado módulo de Alojamiento y Lavandería	Excursión al Espacio Torner por parte de los alumnos del programa de alojamiento y lavandería. Durante la visita, los alumnos han tenido la oportunidad de explorar las obras de arte expuestas de manera didáctica y entretenida, lo que ha despertado su interés por el arte contemporáneo. Además, han participado en emocionantes talleres creativos donde experimentaron con diversas técnicas artísticas. Asimismo, se sumergieron en actividades lúdicas y sensoriales, involucrándose de manera activa en juegos y experiencias táctiles.
Taller de higiene bucodental		Taller de Higiene Dental y Prevención de caries impartido por dentistas del SESCAM con el fin de prevenir todos esos problemas bucodentales que pueden surgir en niños, como las temidas caries. Los talleres de higiene bucodental en los niños son fundamentales para promover la salud oral, prevenir enfermedades y fomentar hábitos saludables que pueden durar toda la vida.
Visita a la fábrica de madera de Cuenca	Profesorado módulo de madera y carpintería	Visita a la fábrica de madera de Cuenca de nuestros alumnos del módulo de carpintería. Proporcionó a nuestros alumnos. Esta visita fue una experiencia educativa enriquecedora, que brindó oportunidades de aprendizaje práctico, desarrollo de habilidades y exploración de carreras, al tiempo que fomenta la conexión con el entorno natural y la comunidad industrial.
Cuento "El sultán y los ratones"	Responsable de biblioteca y Jefa de residencia.	María, la profesora de prácticas, junto con los alumnos del curso de TVA Alojamiento, narran el cuento "El sultán y los ratones" a los grupos de EBO." Es un cuento que ofrece importantes lecciones sobre compasión, solidaridad, creatividad y bondad.



TERCER TRIMESTRE	Una mañana de integración a través del teatro.	Responsable de biblioteca y Jefa de residencia.	El martes 30 de abril, el CEIP Santa Ana recibía con los brazos abiertos a un grupo de alumnos pertenecientes al colegio Infanta Elena junto con sus respectivas profesionales de Atención Temprana. Varias docentes del Infanta Elena narraban dos cuentos de una manera muy lúdica y diferente, a los dos grupos de infantil de cuatro años. En primer lugar, contaban con luz negra el cuento titulado "Raro" y, acto seguido, el cuento de "La oruga glotona" con sombras. A los niños les encantaba y resultaba ser una forma muy llamativa de contar una historia, además de comprender la enseñanza/moraleja que transmitía cada uno de ellos.
	"Granja-Escuela El Terminillo"	Coordinadora Actividades extracurriculares y Jefa de Estudios.	Los alumnos de EBO realizaron la excursión a la Granja de El Terminillo el viernes 17 de mayo, donde aprendieron el cuidado de los animales, pudieron tocarlos, darles de comer y disfrutar de ellos en su hábitat natural, así como el taller de cerámica y de huerto escolar. La actividad es muy bonita y muy gratificante para nuestros alumnos que están afectados. Pero como cualquier salida que implica autobús es muy difícil de preparar y de coordinar horarios de comidas, presencia de DUE así como otros profesionales.
	Carrera solidaria CRA de Mira	AMPA	¡Día espectacular! El colegio de Mira ha organizado una carrera solidaria en apoyo a nuestro centro de educación especial, y no podríamos estar más agradecidos. Algunos de nuestros alumnos, junto con sus familias, participaron en esta increíble jornada llena de energía, risas y solidaridad. Ver a la comunidad unida por una causa tan noble es realmente inspirador. Gracias de corazón al colegio de Mira y a todos los participantes por su apoyo y generosidad. Su solidaridad nos impulsa a seguir adelante y a mejorar cada día.
	Museo Paleontológico	Tutora EBO 3	Esta actividad complementaria tiene como objetivo acercar a los alumnos al mundo de los dinosaurios y la historia de la vida en la Tierra. Durante la visita, los alumnos pudieron explorar fósiles, réplicas de esqueletos y exposiciones interactivas que explican la evolución de las especies.
	Visita profesoras mexicanas	Equipo Directivo	¡Nos sentimos honrados de recibir a un grupo de increíbles profesoras mexicanas en nuestro centro! Ha sido un día lleno de aprendizajes y emociones compartidas. Las profesoras han explorado nuestras instalaciones, descubriendo nuestras metodologías, materiales y organización. ¡Y eso no es todo! Nuestros alumnos y profesoras visitantes han disfrutado de diversas actividades juntos: Taller de cocina: Donde se han puesto manos a la masa, creando deliciosas recetas y compartiendo momentos inolvidables. Cuento sensorial en la sala de estimulación: Una experiencia mágica donde la imaginación ha cobrado vida a través de los sentidos.



TERCER TRIMESTRE			<p>Cuento con bailes: Risas, movimientos y mucha alegría en una sesión que ha hecho vibrar a todos.</p> <p>Gracias a estas experiencias, hemos intercambiado ideas y aprendido mutuamente. ¡Esperamos seguir fortaleciendo estos lazos y enriqueciéndonos con cada visita!</p>
	Convivencia con la escuela infantil "Cascabel"	Responsable de biblioteca y Jefa de Residencia.	<p>¡Qué mañana tan especial! Tuvimos una jornada de convivencia mágica con los pequeños de la Escuela Infantil Cascabel.</p> <p>Nos unimos para disfrutar de una encantadora sesión de cuentacuentos con la inolvidable " Pequeña Oruga Glotona". La historia cobró vida y nos regaló momentos llenos de sonrisas, asombro y muchas risas.</p> <p>Es maravilloso ver cómo nuestros chicos y chicas interactúan y comparten experiencias con los más pequeños, creando lazos y fomentando el respeto y la inclusión desde temprana edad.</p> <p>La Pequeña Oruga nos recordó que cada paso en el camino es importante y que, juntos, podemos transformarnos y crecer.</p> <p>¡Gracias a las compañeras Ana Collado, Patricia Romero y a todos los que hicieron posible este día tan especial!</p>
	Una Jornada de Descubrimientos y Sabores Inolvidables	Profesorado Jardinería	<p>Una Jornada de Descubrimientos y Sabores Inolvidables Empezamos la mañana disfrutando de un delicioso desayuno de chocolate con churros. ¡Una verdadera delicia para el paladar!</p> <p>Luego, subimos al autobús rumbo a la plaza, llenos de energía y alegría.</p> <p>Después, dimos un paseo encantador por San Miguel, disfrutando del aire fresco y las vistas maravillosas.</p> <p>Nuestra siguiente parada fue el museo de ciencias, donde exploramos el fascinante planetario y nos convertimos en pequeños científicos en el taller de química. ¡La curiosidad y el asombro nos acompañaron en cada paso!</p> <p>Para recargar energías, nos dirigimos al parque San Julián, donde compartimos una comida al aire libre, rodeados de naturaleza y risas.</p> <p>Cada momento fue especial y estamos agradecidos por las experiencias compartidas.</p>



TERCER TRIMESTRE	Concurso de dibujo "Virgen la Luz"	Responsable de actividades extracurriculares y complementaria.	La Parroquia Virgen de la Luz ha reconocido el talento de nuestros alumnos en su concurso de dibujo. Estamos muy orgullosos de sus logros y del esfuerzo que han puesto.
	Visita profesoras mexicanas	Equipo Directivo	Las profesoras han explorado nuestras instalaciones, descubriendo nuestras metodologías, materiales y organización. ¡Y eso no es todo! Nuestros alumnos y profesoras visitantes han disfrutado de diversas actividades juntos: Taller de cocina: Donde se han puesto manos a la masa, creando deliciosas recetas y compartiendo momentos inolvidables. Cuento sensorial en la sala de estimulación: Una experiencia mágica donde la imaginación ha cobrado vida a través de los sentidos. Cuento con bailes: Risas, movimientos y mucha alegría en una sesión que ha hecho vibrar a todos. Gracias a estas experiencias, hemos intercambiado ideas y aprendido mutuamente.
	Carrera solidaria de Mira	AMPA	El colegio de Mira ha organizado una carrera solidaria en apoyo a nuestro centro de educación especial, y no podríamos estar más agradecidos. Algunos de nuestros alumnos, junto con sus familias, participaron en esta increíble jornada llena de energía, risas y solidaridad.
	Visita al "Parque de bolas"	Tutora EBO 5	Nuestros alumnos de EBO 5 se lo han pasado en grande, explorando, saltando y disfrutando al máximo.
	Convivencia Escuela Infantil	Responsable de biblioteca y Jefa de residencia	Convivencia mágica con los pequeños de la Escuela Infantil Cascabel. Nos unimos para disfrutar de una encantadora sesión de cuentacuentos con la inolvidable " Pequeña Oruga Glotona". La historia cobró vida y nos regaló momentos llenos de sonrisas, asombro y muchas risas.
	Visita al museo de las Ciencias	Directora	Exploramos el fascinante planetario y nos convertimos en pequeños científicos en el taller de química.
	I Convivencia con padres y madres	Equipo Directivo	Primera convivencia con padres y madres. Fue un evento lleno de risas, aprendizaje y conexión. Gracias a todas las familias por ser parte de esta jornada inolvidable. Su apoyo y compromiso son fundamentales en el camino de nuestros alumnos.
	Excursión Bioparc Valencia	AMPA	Han tenido la oportunidad de explorar el fascinante mundo animal, observando de cerca a leones, jirafas, elefantes y muchas otras especies.



	Festival de Fin de Curso	Coordinadora Actividades extracurriculares Claustro	Se volvió a realizar este festival final y acto de graduación de los alumnos que dejan el colegio este curso, con la presencia de nuevo de las familias. Los distintos tutores y profesionales prepararon varios teatros y bailes para amenizar la jornada y al final del acto se visionó un video sobre todas las actividades realizadas a lo largo del curso.
--	--------------------------	---	---

5. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

GRUPO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
EBO-1	<p>La clase de EBO 1 la componen 6 alumnos a tiempo completo y una alumna en escolarización combinada. De los cuales, uno de ellos no acude al colegio por motivos de salud y la niña que está en escolarización combinada tampoco acude al centro.</p> <p>Es un grupo muy heterogéneo, la mayoría tiene problemas motóricos y necesitan ayuda para los desplazamientos, control de esfínteres y alimentación por lo que es necesario la presencia de un ATE permanentemente. El aula está organizada para facilitar la movilidad de este alumnado con dificultades motoras. Es una clase donde entra y sale mucha gente lo que despista al alumnado por lo que un ATE dentro del aula disminuiría el ajetreo de personas y facilitaría la concentración del alumnado en las actividades.</p> <p>El grupo presenta un nivel curricular muy dispar, tres de los alumnos presentan un nivel del primer ciclo de infantil, los otros dos tendrían un nivel del segundo ciclo de educación infantil.</p> <p>En cuanto a la comunicación, tres de los alumnos llevan un comunicador, dos de ellos utilizan Asterics Grid y el otro proloquo2Go. Ninguno de ellos lo utiliza de manera autónoma.</p> <p>Respecto al control de esfínteres, se está llevando a cabo con dos de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Presencia de un ATE de forma permanente dentro del aula. - Continuar trabajando la autonomía y la comunicación. - Continuar con un aula organizada por rincones. - Seguir trabajando con los comunicadores. - Seguir trabajando el control de esfínteres en dos de los alumnos. - Continuar con un ambiente tranquilo en el aula ya que es un alumnado altamente sensible.
EBO-2	<p>EBo 2 se compone por 2 niños y 3 niñas, de edades comprendidas entre los 4 y 10 años. Su nivel curricular es de 2º ciclo de infantil (4-5años) y la alumna más pequeña de 1º ciclo de infantil. El grupo de EBO 2 ha tenido una evolución muy irregular a lo largo del curso. La incorporación de una alumna en el primer trimestre desestabilizó el clima del grupo, lo cual afectó en gran medida a su rendimiento y su evolución. El rendimiento ha sido bajo, siempre atendiendo a la conducta de los alumnos. Es un grupo que ha necesitado apoyo y flexibilización en sus horarios. En el tercer trimestre la alumna fue escolarizada en otro centro y el grupo ha quedado más tranquilo y estable. En este final del trimestre el rendimiento ha sido más positivo. Siendo un grupo en el que día a día ha ganado autonomía y rutina de trabajo.</p> <p>El grupo es muy heterogéneo, presentando grandes dificultades conductuales por parte de 2 de los alumnos (3 alumnos, cuando eran 5 componentes). Cuando el grupo está regulado hay buen ritmo de trabajo, saben integrar periodos de trabajo en mesa (fichas, material manipulativo, actividad de motricidad fina...) con periodos de descanso y juego. Durante este curso, 2 de los alumnos han</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir trabajando el método Doman de lectura global. -Propuesta de una nueva agrupación debido a los problemas conductuales que se observan entre 2 de los alumnos. -Seguir trabajando la flexibilidad en cuanto a rutina/actividades y trabajar en los diferentes espacios del colegio (sala estimulación, sala polivalente, plástica, sala del césped). -Propuesta de control de esfínteres en el alumno que lleva pañal. -Seguir con sus comunicadores. -Mantener las pautas de conducta

	<p>empezado a leer y escribir gracias al método Doman, y las otras 2 alumnas empiezan a reconocer letras y números trabajados. Conocen mucho vocabulario y son capaces de razonar para resolver pequeñas dificultades que se les ha planteado. Los 4 alumnos han evolucionado de manera muy positiva en cuanto a comunicación, demostrando un total manejo de sus comunicadores (Asterics Grid), un aumento considerable en producciones verbales y en vocabulario trabajado tanto expresivo como comprensivo, siendo totalmente funcional para su vida diaria. Es un grupo muy motivado hacia los nuevos aprendizajes y actividades presentadas (cuentacuentos, artes plásticas, juegos de vocabulario y atención, movimiento libre y juego simbólico...). Las relaciones sociales entre ellos 4 han sido aceptables durante el curso (llevan varios cursos juntos, excepto el último alumno que se incorporó este año), pero en este final del trimestre se está observando un comportamiento muy agresivo de uno de los alumnos hacia los demás, lo cual no favorece el clima de la clase.</p>	establecidas.
EBO-3	<p>Es un grupo muy homogéneo en cuanto a nivel de competencia curricular, ya que 4 de los 6 alumnos que lo conforman presentan un nivel de competencia similar, pueden realizar el mismo tipo de actividades, adaptadas a las necesidades de cada uno. Otra alumna, presenta un nivel de infantil y otro alumno su nivel es de infantil, pero más bajo que el de la compañera.</p> <p>Es un grupo que muestra gran autonomía en los desplazamientos, pero no así en el desarrollo de las actividades propuestas, aspecto que se ha ido trabajando a lo largo del curso, y los resultados han sido muy positivos, pudiendo de realizar determinadas actividades solos.</p> <p>El ritmo y armonía del grupo se vio alterada debido a la incorporación de un alumno al aula que tenía problemas de conducta derivadas de su discapacidad, provocando en los compañeros un retroceso importante en cuanto a autonomía y confianza en sí mismo, comenzaron a mostrar dependencia continua de un adulto y desconfianza en sus posibilidades de poder hacer las actividades propuestas.</p> <p>En cuanto a la conducta, ha sido muy buena de manera general. Hay que destacar que solo uno de los alumnos ha mostrado conductas disruptivas de carácter grave y ha necesitado un ATE exclusivamente para él. En el último trimestre ha sido absentista como consecuencia de la última incidencia muy grave registrada por este alumno.</p> <p>Los resultados obtenidos por el grupo han sido buenos en todos los ámbitos .</p>	<p>Mantener el grupo-clase, ya que ha funcionado muy bien y han establecido unas relaciones sociales, de comunicación y ayuda entre ellos muy buena.</p> <p>Mantener el aula muy estructurada con los respectivos rincones.</p> <p>Continuar fomentando la autonomía en el desarrollo de las actividades, comedor y desplazamientos.</p> <p>Continuar trabajando contenidos relacionados con la rutina diaria.</p>
EBO-4	<p>EBO 4, es un grupo formado por 4 alumnas con capacidades muy bajas, de primer ciclo de infantil.</p> <p>En general presentan falta de autonomía y necesitan una atención individualizada y constante por parte del profesor.</p> <p>Es un grupo bastante homogéneo a nivel conductual, entre ellas se respetan y les gusta estar juntas, han trabajado muy bien, respetando las rutinas establecidas en el aula y en un ambiente muy estructurado y organizado.</p> <p>Hay una alumna con conductas disruptivas, está constantemente gritando, ya que no es capaz de</p>	<p>-Mantener el grupo de 4 alumnas que había a principio de curso.</p> <p>-Tener en el aula un ambiente muy organizado y estructurado.</p> <p>-Seguir trabajando con los sistemas de comunicación establecidos.</p>

	<p>controlar sus emociones y le gusta ser el centro de atención, esta conducta afecta al resto de la clase y en muchas ocasiones altera el ritmo de la clase.</p> <p>En cuanto a la comunicación tres alumnas usan el sistema de comunicación Asteric Grid , dos de ellas de manera muy positiva y una ha tenido un retroceso ya que en casa usa el comunicador para ver videos, por lo que ahora asocia el comunicador a you tube. Otra de las alumnas se está iniciando en el uso de PECS pero con mucha dificultad.</p> <p>El 24 de mayo se incorporó al aula un nuevo alumno, una actividad excesiva, no es capaz de mantenerse sentado y deambula continuamente agarrando y tirando todo lo que encuentra a su paso, por lo que necesita una persona que esté pendiente de él de manera constante.</p> <p>La incorporación de este alumno a afectado al ritmo habitual del aula, afectando de manera considerable a dos alumnas.</p> <p>La evolución de grupo formado por las 4 alumnas de principio de curso ha sido muy positiva.</p>	
EBO-5	<p>La clase de EBO 5 la componen cinco alumnos a tiempo completo. El grupo se caracteriza por su heterogeneidad (el nivel educativo, capacidad e intereses).</p> <p>Cada día en el aula seguimos unas rutinas de las que están plenamente concienciados.</p> <p>La asamblea la iniciamos a segunda hora excepto los martes que la realizamos a tercera por un mismo motivo, pues las primeras horas siempre están con los especialistas.</p> <p>En la asamblea se anticipan las sesiones y actividades que haremos durante la jornada escolar, ayudados de un apoyo visual y gráfico con pictogramas. Los alumnos colaboran activamente e incluso los dos alumnos con comunicador (L.R. y C.C.), que participan colocando el pictograma correspondiente en su lugar correcto, siguiendo un orden establecido y respetado por ellos mismos. Pues estos dos alumnos quieren participar con sus compañeros. De ese modo, estamos incentivando en ellos el uso del lenguaje espontáneo, estimulando y enriqueciendo su vocabulario. Con ello, fomentamos un buen clima de colaboración, participación y convivencia en grupo.</p> <p>Los alumnos cada vez han ido siendo más autónomos, aunque siguen necesitando una atención individualizada. Gracias a ello, se ha conseguido poder trabajar, a su vez, ejercicios comunes donde la autonomía ha incrementado en algunos de ellos. Por tanto, el trabajo en mesa de manera grupal ha mejorado. No obstante, respetan los turnos y permanecen calmados a la espera de estar la maestra atendiendo a algún compañero de forma individualizada. Todo ello, a excepción de un alumno, quien distorsiona el buen funcionamiento del grupo de manera constante, sin respetar turnos y sin trabajar de forma continua, demandando la atención constante de la maestra.</p>	

No obstante, con respecto al juego, hay tres alumnos que sí realizan juego simbólico interactuando entre ellos (P.A, S.P y L.R.). Los otros dos alumnos al no tener los mismos intereses no participan con ellos en dichos juegos. Del mismo modo ocurre con estos tres alumnos (P.A, S.P y L.R.) en los juegos en mesa, ya que se ayudan y colaboran unos con otros, creando en el aula un clima de trabajo y de convivencia muy positivo. Los otros dos alumnos, uno de ellos no juega con los juegos en mesa, pero sí mantiene un gran interés por pinta, pauta que, a su vez, le ayuda a calmarse; y el otro alumno, mantiene una atención mínima en los juegos en mesa, comenzando a distorsionar el clima positivo de clase, donde los propios alumnos piden que mantenga la calma y los deje estar tranquilos. Durante el momento de juegos, mantenemos de fondo música relajante sin letra, únicamente sonidos. Les gusta y les hace mantenerse en calma.

Al llegar del recreo, quiero destacar nuestra relajación. Todos ellos tienen este momento muy interiorizado, ellos mismos lo piden. Nada más llegar, uno se encarga de bajar las persianas, otro de encender la pantalla e iniciar las canciones preparadas siguiendo un orden de estas, que ellos mismos conocen. El resto, colocamos la colchoneta y esterillas y apagamos la luz. Únicamente queda la luz de fondo de la pizarra digital. Dos de los alumnos consiguen completamente estar tumbados y relajados durante toda la sesión; otro de los alumnos, se queda medio recostado mirando y escuchando las canciones, pero sin interactuar con ellas; a otro de los alumnos le cuesta estar tumbado, y permanece con la maestra sentado. Por último, hay un alumno constantemente tratando de interrumpir dicha relajación. Permanece escasos segundos tranquilo en la colchoneta siendo incapaz de dejar terminar una canción queriendo iniciar la siguiente, teniendo que estar constantemente la maestra pidiéndole que respete a los compañeros y la actividad, tratando de que permanezca en su sitio. No obstante, unos días de la semana consiguen de recompensa realizar dicha relajación en un aula de estimulación del centro, tratándose de un espacio común. Allí, hacemos el mismo proceso, pero dividiendo la sesión en dos tiempos, pues en el segundo trabajamos una serie de circuitos en los diferentes rincones de estimulación. Les encanta. Aquí, mantiene algo más la calma el alumno anteriormente mencionado, respetando la dinámica de la sesión.

En los desplazamientos por el centro, siguen una fila marcada y mantienen la calma hasta llegar al punto donde nos corresponde, a excepción de un alumno, a quien si sueltas de la mano tiende a salir corriendo y a meterse en el resto de las clases del centro. En cambio, en los momentos a solas con él, donde la atención de la maestra recae completamente sobre él, los desplazamientos son diferentes, aunque basados en un constante trabajo de negociación del adulto con él. Por supuesto, los cinco alumnos poseen autonomía en sus desplazamientos.

Con respecto a nuestra aula de trabajo es muy amplia, cálida y luminosa. Los alumnos tienen espacio dentro de ella para poder realizar diversas actividades todos a la vez sin problema.

<p>EBO-6</p>	<p>El grupo está formado por cinco alumnos, dos chicos y tres chicas. Tres de ellos se incorporaban por primera vez al centro. Edades comprendidas entre 11 y 15 años.</p> <p>A lo largo del curso el grupo ha funcionado bien, entre ellos se llevan fenomenal, comparten y juegan, ayudándose unos a otros.</p> <p>Es conveniente recordarles todos los días las normas de clase para que no pierdan el hábito de hacer las cosas correctamente, como por ejemplo: quién hace la asamblea, quién dice el menú y elige pictogramas, guardar silencio, hacer fila ayudar a otros niños del cole...etc., además les viene bien para evitar discusiones entre ellos.</p> <p>El NCC del grupo en general se corresponde con un nivel de tercer curso de segundo ciclo de infantil, inicio primero de primaria. Todos saben leer y escribir, aunque alguno de ellos lo hace sólo en mayúsculas. En general, el grupo muestra más dificultad en la comprensión lectora y en el razonamiento matemático.</p> <p>Se muestran colaboradores con la tutora y con todo el profesorado del centro. Les gusta participar en diferentes actividades, manualidades, teatros, bailes, excursiones... disfrutando y mostrándose motivados en aquello que hacen.</p>	<p>-Seguir trabajando contenidos sobre todo funcionales para la vida diaria.</p> <p>-Continuar trabajando rutinas y hábitos de trabajo, ya que de esta forma les ayudas a ellos a tener más autonomía .</p> <p>-Seguir fomentándoles su autoestima y motivándoles, estos aspectos me parecen fundamentales sobre todo por las edades en las que se encuentran.</p> <p>-Continuar el mismo grupo-clase</p>
<p>EBO-7</p>	<p>El grupo está formado por cuatro alumnos cuyas edades oscilan entre los trece y los dieciséis años.</p> <p>En cuanto a la organización, la mayor medida ha sido el cambio a un aula más grande, lo que ha permitido dar una mejor respuesta a las necesidades de cada alumno. Además, se ha comenzado a utilizar el comunicador digital Asterics Grids.</p> <p>Respecto al ambiente de clase y el comportamiento, los alumnos tienen un alto nivel de irritabilidad y cambios bruscos de comportamiento y llamadas de atención, la mayoría de las veces sin un detonante claro. Se trata de conductas impredecibles y disruptivas, esto hace que el nivel de alerta y de estar pendiente en la clase sea muy alto. Los cuatro demandan muchísima atención y que estén sólo con ellos. No hay interacción social entre ellos. Además, la convivencia entre dos de los alumnos se ha vuelto totalmente insostenible, hasta el punto de tener que ponerlos en espacios separados.</p> <p>Por último, en cuanto al aspecto de trabajo, es necesario trabajar con ellos de manera individualizada, ya que requieren mucha atención; sin embargo, para poder trabajar de forma más conjunta hemos distinguido los alumnos dos a dos.</p>	<p>-Continuar trabajando rutinas y hábitos que fomenten su autonomía.</p> <p>-Favorecer el uso del comunicador digital.</p> <p>-Separar a los dos alumnos cuya convivencia se ha hecho insostenible.</p> <p>-Comenzar con el control de esfínteres del alumno con pañal.</p>

<p>TVA. BÁSICO1</p>	<p>El grupo está formado por 4 alumnos entre 16 y 21 años compuesto por dos alumnos chicos, de 15 y 18 años y, dos alumnas chicas, de 16 y 18 años.</p> <p>El ambiente de la clase, ha sido estable y tranquilo, lo que ha permitido aprovechar las horas de trabajo para el alumnado que así lo requería y, momentos de relajación y calma, cuando era necesario.</p> <p>Con dos de los alumnos, se ha podido trabajar más contenidos en las horas de trabajo, con la ayuda técnica de la pantalla táctil en su mesa de trabajo para una de las alumnas y, material manipulativo para el otro alumno. Estos alumnos utilizan como comunicador ENESO-VERBO y Asteric-Grid.</p> <p>Dentro de sus limitaciones, hemos notado avance en cuanto a la adquisición de vocabulario trabajado de cada una de las unidades didácticas.</p> <p>La tercera alumna, ha necesitado más actividades de estimulación en el aula multisensorial, apoyo de su comunicador y el trabajo de las órdenes sencillas para fomentar su autonomía. Tiene como comunicador el Asteric-Grid.</p> <p>El cuarto alumno, ha mostrado un estado de salud más inestable. En el que ha tenido episodios repetidos de varias crisis diarias, días más agitados y otros, más tranquilos. Los tiempos de activación, se han aprovechado para realizar desplazamientos por el centro y actividades sensoriales.</p>	<p>Tener sesiones en el aula multisensorial con el alumnado que lo precise, dentro de las horas de apoyo.</p> <p>Disponer de sillón propioceptivo en el aula de referencia.</p> <p>Introducir el comunicador con otros especialistas, con el uso de frases y de vocabulario específico.</p> <p>Seguir con el trabajo transdisciplinar entre profesionales y familia.</p>
<p>TVA. BÁSICO 2</p>	<p>La clase de Básico 2 la componen 5 alumnos entre 15 y 21 años. Son cuatro chicos y una chica.</p> <p>Los cinco alumnos necesitan ayuda en sus desplazamientos y uno de ellos, el más autónomo, tiene que ir acompañado por las severas e imprevisibles crisis epilépticas que sufre. Control de esfínteres llevan cuatro alumnos.</p> <p>Dos alumnos son completamente asistenciales con graves problemas de salud que han ido empeorando en el transcurso del año escolar.</p> <p>Otros dos alumnos presentan problemas de conducta junto con graves trastornos de desarrollo. Agreden y se autoagreden, sus intereses son muy limitados; solo quieren la tranquilidad y las rutinas de su aula. La clase de Música y de E.F. se desarrolla en la propia clase por la dificultad del desplazamiento. No disfrutan de las actividades extraescolares e incluso casi tampoco de las actividades del colegio, son muy asociales. Uno de ellos pasa a Básico el curso siguiente. Los dos utilizan el PECS. pero de manera limitada</p>	

<p>TVA. JARD</p>	<p>Nos encontramos ante un grupo bastante heterogéneo a nivel de competencias.</p> <p>A todos les encanta venir todos los días al colegio. Además, uno de ellos es interno.</p> <p>Está formado por dos chicas y cuatro chicos. Sus edades comprenden entre 16 y 20 años.</p> <p>El nivel de competencia curricular también es muy dispar comprendiendo desde el 2º ciclo de infantil hasta el primer ciclo de primaria, alrededor de 2º.</p> <p>A pesar de todo, es un grupo que trabaja bien, aprende sin problema las rutinas, y además las demandan para llevar adecuadamente las tareas. Suele ser, en general, bastante trabajador, activo y participativo en las cuestiones que se le plantean.</p> <p>Hay un alumno que abandonará el colegio al curso que viene.</p> <p>La comunicación con las familias ha sido fluida y continua, participando estas en diversas actividades del centro a lo largo del curso. Ha existido una buena coordinación docentes-familias.</p> <p>Se llevan bien y se respetan y ayudan cuando unos u otros lo necesitan.</p> <p>A nivel de taller el grupo ha adquirido una rutina de trabajo y seguridad en la que se han automatizado diferentes procesos, tales como el uso de EPIs o herramientas de jardinería. El desarrollo de la mayoría de las actividades ha sido satisfactorio, en estas la labor de cada alumno se ha adaptado a su nivel competencial. El ambiente de trabajo ha sido bueno, la mayoría de los miembros del grupo se han mostrado dispuestos a participar en las tareas, aunque algunos días algunos alumnos se han mostrado más reacios al trabajo.</p> <p>En el aspecto teórico del taller se han aprendido diversos conceptos que es recomendable recordar con frecuencia, ya que si no se hace el alumnado los olvida con relativa facilidad.</p>	<p>Continuar trabajando las rutinas y de vez en cuando variar cosas para que no se acomoden del todo.</p> <p>Seguir trabajando el arte dramático y el artístico.</p> <p>Es importante trabajar con ellos las emociones y la ansiedad.</p> <p>Es importante trabajar con cada uno a su propio ritmo de aprendizaje sin olvidar trabajar diferentes aspectos también en grupo.</p> <p>Es importante a la vez mantener una constante comunicación con las familias para partir de las mismas metas de aprendizaje.</p> <p>Hacer hincapié en las normas de seguridad e higiene en el trabajo</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo como herramienta de aprendizaje</p> <p>Conseguir una implicación más constante del alumnado en las tareas</p>
<p>TVA MAD</p>	<p>Clase formada por 6 alumnos. El buen comportamiento de todos facilita un ambiente de aprendizaje tranquilo y ordenado. La clase logra integrar a alumnos de diferentes edades y niveles, promoviendo un entorno inclusivo donde todos tienen la oportunidad de interactuar y aprender unos de otros. La diversidad de niveles requiere que los docentes presten atención personalizada a cada alumno, lo que ha favorecido el desarrollo individual y el avance según sus capacidades y necesidades específicas. No obstante exige que el docente prepare materiales y actividades diferenciadas lo cual puede ser muy demandante en términos de tiempo y esfuerzo. Se pueden formar grupos pequeños y flexibles que puedan trabajar en diferentes actividades según su nivel. Esto permite una atención más focalizada y promueve la colaboración entre alumnos de niveles similares. Se han utilizado herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje personalizado como aplicaciones y plataformas educativas que se adaptan al ritmo y nivel de cada alumno, proporcionando prácticas adicionales y reforzamiento cuando sea necesario.</p> <p>A pesar de las diferencias en niveles y edades, los alumnos muestran un buen rendimiento académico. Esto indica que las estrategias pedagógicas empleadas están funcionando bien y que los alumnos están comprometidos con su aprendizaje. Dos alumnos finalizan etapa.</p>	<p>La planificación de las clases debe ser muy detallada y flexible para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>Es necesario disponer de una variedad de recursos educativos que puedan ser utilizados de manera efectiva para cubrir las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Mantener una comunicación constante con los padres y tutores para que puedan apoyar el aprendizaje en casa y entender las necesidades específicas de sus hijos.</p> <p>Organizar talleres y reuniones informativas para que los padres estén alineados con los métodos y objetivos</p>

	<p>Las actividades de taller se han desarrollado de acuerdo con los objetivos generales marcados para TVA Capacitación y la familia profesional de Carpintería y Mueble (Decreto 70/2014). El desarrollo de estos objetivos se ha desarrollado en un buen ambiente de trabajo muy motivado por los trabajos que realizan en la práctica diaria de taller, estas prácticas son individuales y adecuadas a las características de cada uno de los alumnos, estando acompañadas por el desarrollo de fichas formativas que les ayudan en el desarrollo del trabajo práctico. También se dispone del blog https://lamesademarce.blogspot.com/ como ayuda de formación, trabajo y visión de los trabajos realizados. Este blog lo consultan sus familiares como medio informativo y de seguimiento de la actividad de taller.</p> <p>En los trabajos en equipo la implicación de los alumnos es correcta y amable ayudándose entre ellos para el desarrollo de la actividad.</p>	educativos del centro.
TVA ALOJAMIENTO Y LAVANDERIA	<p>Grupo formado por 4 alumnas y 3 alumnos con edades comprendidas entre 17 y 20 años. El nivel curricular de los alumnos es muy dispar y oscila desde 2º ciclo de infantil hasta 3º de primaria.</p> <p>Cabe destacar la buena cohesión del grupo lo que repercute en el buen ambiente de la clase.</p> <p>Se muestran muy colaboradores y participan con gusto en todas las actividades que se proponen.</p> <p>Cada uno presenta sus propias peculiaridades pero cabe destacar la de un alumno que , en ocasiones , compromete el funcionamiento de la clase.</p> <p>Cuatro de los alumnos del colegio abandonan el centro este curso por haber cumplido la edad de permanencia.</p>	<p>Continuar trabajando contenidos funcionales relacionados con su día a día.</p> <p>Fomentar el trabajo de adquisición de hábitos de concentración y trabajo.</p> <p>Continuar trabajando aspectos relacionados con la educación emocional, autoconcepto , autoestima...etc.</p>

6. INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN INTERNA

Siguiendo la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y en función de lo planificado en la PGA, este curso 23-24 se han evaluado las siguientes ámbitos:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Resultados escolares de los alumnos.

[Enlace informe de resultados.](#)

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Señas de identidad del centro. Documentos programáticos.

Proyecto educativo:

1. Adecuación de las Metas y Valores del Centro:

El centro demuestra una alta adecuación entre sus metas y valores institucionales. Las metas establecidas reflejan claramente los valores fundamentales del centro, lo que se evidencia en la coherencia entre la declaración de valores y la práctica diaria. Este alineamiento contribuye a fortalecer la identidad del centro y a fomentar un sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad educativa.

2. Misión y Visión:

La misión y visión del centro son claras, inspiradoras y orientadoras. Están formuladas de manera concisa y comprensible, lo que facilita su comunicación y comprensión por parte de todos los actores involucrados. Además, se percibe un compromiso genuino por parte de la dirección y el equipo de profesionales en trabajar hacia la consecución de la visión y en cumplir con la misión del centro.

3. Grado de Cumplimiento de Principios y Objetivos:

El centro ha demostrado un notable grado de cumplimiento de los principios y objetivos establecidos. Existe un seguimiento continuo de los indicadores de desempeño, lo que permite identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas de manera oportuna. Asimismo, se observa un compromiso firme por parte de la dirección y el personal en alcanzar los objetivos propuestos, lo que se traduce en resultados tangibles y en el cumplimiento de las expectativas de la comunidad educativa.

4. Sostenibilidad en Procesos y Medidas Adoptadas:

El centro ha implementado medidas y procesos que promueven la sostenibilidad en todas sus dimensiones. Se fomenta el uso eficiente de los recursos y se promueve la participación activa de la comunidad en todas las iniciativas. Además, se evidencia un compromiso con la mejora continua, mediante la evaluación periódica de los procesos y la búsqueda constante de alternativas innovadoras y sostenibles.



Programación general anual:

Adecuación de la coordinación entre etapas:

La coordinación entre etapas es esencial en un colegio de educación especial para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo para los alumnos con necesidades especiales. Este informe destaca la importancia de una coordinación adecuada entre las diferentes etapas educativas y resalta los beneficios que esto aporta a los alumnos y al personal del colegio.

- El colegio establece un equipo multidisciplinario que incluye a maestros, fisioterapeutas, educadores, enfermeros, ates, padres etc... para desarrollar y revisar regularmente los planes de trabajo individualizados de cada alumno, asegurando una coordinación integral y personalizada de los servicios y apoyos necesarios.
- Transición entre niveles: Se implementan actividades de transición estructuradas para ayudar a los alumnos a prepararse para los cambios de nivel, incluyendo visitas anticipadas a las nuevas aulas y la colaboración estrecha entre los maestros de los niveles entrantes y salientes.
- Comunicación constante: Se establecen canales de comunicación efectivos, como reuniones regulares del equipo docente y resto de profesionales, boletines informativos y plataformas en línea, para mantener a las familias informadas sobre el progreso académico y el bienestar general de los alumnos.
- Consejo orientador: Se realizan reuniones específicas entre los diferentes profesionales para orientar al alumnado en el paso de la etapa de EBO a la de TVA.
- Participación de las Familias: Se ha mejorado en la involucración activa de las familias en el proceso educativo, fomentando una colaboración positiva entre el colegio y el hogar y fortaleciendo el apoyo al alumno tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Normas de convivencia, organización y funcionamiento:

Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias:

Siguiendo los criterios establecidos en nuestras NCOF y las demandas del profesorado se logró optimizar la distribución del personal docente y no docente, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos. Para la realización de apoyos al alumnado que lo necesita, en todo momento, se realizó un análisis detallado de las necesidades de los alumnos, considerando sus perfiles académicos, de salud, emocionales y sociales. Es necesario contar con un ATE adicional, para reducir algunas brechas de atención educativa que existe en cierto agrupamiento.

Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos:

Mediante un enfoque centrado en la inclusión, el bienestar emocional y la participación activa de los alumnos, se han organizado los recreos en espacios seguros, divertidos y enriquecedores para todos los alumno/as. Se ha observado un buen clima escolar, con un aumento en el sentido de pertenencia y la satisfacción de los alumnos. Además, se redujeron los conflictos y se promovió una convivencia más respetuosa y colaborativa entre los alumnos. Se recomienda continuar con el seguimiento y la evaluación periódica de los recreos, involucrando a toda la comunidad educativa en la identificación de nuevas estrategias y actividades para enriquecer esta parte fundamental de la jornada escolar. Se sugiere compartir las experiencias y aprendizajes derivados de este proceso con otros centros educativos.

Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado:



Se han realizado siguiendo los criterios establecidos en nuestras NCOF, que indican que se asignan por orden antigüedad en el centro, respetando la permanencia de los alumnos de dos años con el mismo tutor.

Programaciones didácticas:

Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas:

La adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas se llevó a cabo mediante un proceso participativo y colaborativo. Se revisaron y actualizaron los criterios existentes, incorporando enfoques innovadores y herramientas tecnológicas para la personalización del aprendizaje. Además, se brindó capacitación y apoyo continuo al personal docente en la implementación de las nuevas directrices. Se observa una mayor coherencia y consistencia en los enfoques pedagógicos utilizados por el profesorado, así como una mayor alineación con las necesidades individuales de los alumnos. Además, se promovió la integración de metodologías activas y recursos digitales, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. Vemos necesario que se publique un currículo específico de la Educación Especial.

Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso:

Se realizó una evaluación exhaustiva de las capacidades y requerimientos de cada grupo, así como de los recursos disponibles en términos de personal docente, materiales educativos y tecnología adaptada. A partir de esta evaluación, se diseñaron programaciones didácticas equilibradas que garantizan una atención adecuada a cada alumno. Los resultados muestran que el enfoque en el equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas ha tenido un impacto positivo en la experiencia educativa de los alumnos. Se ha logrado una distribución justa de recursos y atención pedagógica, lo que ha permitido a todos los alumnos recibir el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos de cada etapa:

Se ha logrado una transición fluida entre los diferentes niveles educativos, lo que ha permitido a los alumnos construir sobre sus conocimientos previos y desarrollar habilidades de manera progresiva. Además, se ha fortalecido la cohesión del currículo y la colaboración entre docentes. La continuidad en las programaciones didácticas ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoconfianza y la motivación de los alumnos. Se ha observado un aumento en la retención de conocimientos, así como una mejora en la transferencia de habilidades de un curso a otro. Además, se sugiere fomentar la colaboración entre docentes y la coordinación interdisciplinaria para garantizar una implementación efectiva de este enfoque en toda la institución educativa.

Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas:

La adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas se llevó a cabo mediante un proceso participativo y colaborativo que involucró a docentes, equipo directivo y otros profesionales. Se identificaron indicadores clave de desempeño y se establecieron criterios de evaluación objetivos y relevantes para cada área curricular. Además, se diseñaron instrumentos de evaluación adecuados para medir el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y el progreso de los alumnos. Esto ha facilitado la identificación de áreas de mejora y la implementación de acciones correctivas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se ha fortalecido la rendición de cuentas y la transparencia en la gestión educativa.

Funcionamiento de los órganos de gobierno:

Equipo Directivo:

Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso:



Desde el inicio del curso, el equipo directivo ha establecido con claridad los objetivos educativos a largo plazo del centro, así como los objetivos específicos para cada periodo académico. Esta claridad ha proporcionado una guía coherente para todas las actividades y decisiones realizadas a lo largo del curso. A pesar de los desafíos imprevistos surgidos a lo largo del curso, el equipo directivo ha demostrado una notable capacidad para adaptarse y ajustar la planificación de manera efectiva. Esta flexibilidad ha permitido abordar de manera proactiva las necesidades cambiantes de los alumnos, el personal y la comunidad educativa en general. Se ha mantenido una comunicación abierta y transparente con todos los miembros de la comunidad educativa en relación con los asuntos a tratar a lo largo del curso. Esto ha contribuido a fortalecer la confianza y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo. La planificación de los asuntos escolares ha demostrado un compromiso continuo con la inclusión y la diversidad.

Adecuación de la periodicidad de las reuniones:

Tras analizar las necesidades de nuestra comunidad educativa, hemos ajustado la periodicidad de las reuniones para garantizar que se utilice el tiempo de manera óptima. Esto ha permitido abordar de manera más efectiva los asuntos importantes y maximizar la productividad durante cada encuentro. Al programar reuniones con una frecuencia adecuada, hemos facilitado una mayor coordinación y colaboración entre los diferentes departamentos, equipos y miembros del personal. Esto ha promovido una cultura de trabajo en equipo y ha fortalecido nuestra capacidad para abordar de manera conjunta los desafíos y las oportunidades que enfrentamos. Se ha facilitado las reuniones presenciales, así como vía TEAMS.

Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones:

Se ha mantenido un registro exhaustivo de todos los acuerdos alcanzados y de los asuntos tratados en las reuniones del equipo directivo, así como en otros encuentros relevantes. Esta documentación detallada ha permitido un seguimiento preciso de las decisiones tomadas y de las acciones requeridas para su cumplimiento. Cada acuerdo y asunto tratado ha sido acompañado por la asignación de responsabilidades claras a los miembros pertinentes del equipo directivo y del personal. Esto ha garantizado una distribución equitativa de tareas y una mayor responsabilidad en el cumplimiento de las funciones establecidas.

Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados:

La gran mayoría de los acuerdos adoptados han sido implementados de manera efectiva dentro de los plazos establecidos. Esto demuestra el compromiso y la diligencia de todos los involucrados en la ejecución de las decisiones tomadas. Se ha llevado a cabo un seguimiento riguroso de cada acuerdo adoptado, monitoreando su progreso y evaluando su grado de cumplimiento en intervalos regulares. Este enfoque sistemático ha permitido identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas cuando ha sido necesario.

Grado de participación de los miembros del órgano:

Todos los miembros del equipo han demostrado una alta asistencia a las reuniones programadas, lo que indica un compromiso con su rol y responsabilidades en la toma de decisiones importantes para el centro educativo. Durante las reuniones, los miembros del órgano han realizado contribuciones significativas mediante la presentación de ideas, sugerencias y puntos de vista que han enriquecido los debates y han facilitado la toma de decisiones informadas. Además de su participación en las reuniones, varios miembros han demostrado un compromiso adicional al participar activamente en proyectos especiales y grupos de trabajo, lo que ha permitido abordar de manera más efectiva asuntos específicos del centro educativo.

Consejo Escolar:

Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso:



El consejo escolar ha demostrado un compromiso continuo con la inclusión de una amplia gama de perspectivas y opiniones en la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso. Esto ha enriquecido los debates y ha asegurado que se aborden las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Desde el inicio del curso, el consejo escolar ha trabajado en estrecha colaboración con el equipo directivo para establecer objetivos estratégicos claros y alcanzables. La planificación de los asuntos a tratar ha estado alineada con estos objetivos, garantizando así un enfoque coherente en la consecución de nuestra visión educativa.

Adecuación de la periodicidad de las reuniones:

Se observa que la periodicidad de las reuniones del consejo escolar es adecuada. Actualmente, las reuniones se llevan a cabo trimestralmente, pero siempre abiertos a las convocatorias que sean necesarias para no limitar la capacidad del consejo para abordar de manera oportuna los desafíos emergentes y tomar decisiones rápidas cuando sea necesario.

Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados:

Se observa un fuerte sentido de responsabilidad compartida entre los miembros del consejo escolar para asegurar el cumplimiento de los acuerdos adoptados. Esto indica un compromiso colectivo con los objetivos y valores de nuestro centro de educación especial. Existe una comunicación transparente y abierta entre los miembros del consejo escolar con respecto al estado de cumplimiento de los acuerdos adoptados. Esto facilita la rendición de cuentas y permite a todos los involucrados estar al tanto de los avances realizados y los desafíos encontrados en el proceso de implementación.

Grado de participación de los miembros del órgano:

Los miembros participan de manera activa en las reuniones, contribuyendo con ideas, perspectivas y experiencias relevantes para la toma de decisiones, si bien es cierto que en el sector de padres y madres algunos miembros no han asistido a las reuniones. Esta diversidad de perspectivas enriquece las discusiones y contribuye a la adopción de decisiones más informadas y equitativas. Se promueve una cultura de transparencia y comunicación abierta dentro del consejo escolar, donde se fomenta el intercambio de información, opiniones y retroalimentación de manera constructiva y respetuosa.

Claustro de profesorado:

Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso:

Se observa una buena planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso en las reuniones del claustro. Los temas seleccionados abarcan una amplia gama de áreas relevantes para el funcionamiento y la mejora continua del colegio de educación especial, incluyendo pedagogía, bienestar estudiantil, recursos humanos y colaboración con las familias. La planificación de los asuntos a tratar sigue una secuencia lógica y coherente, que permite abordar temas prioritarios en el momento adecuado y asegurar una progresión efectiva en la implementación de iniciativas y estrategias. Se ha demostrado una disposición para adaptar la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso en función de las necesidades y circunstancias cambiantes del colegio.

Adecuación de la periodicidad de las reuniones:

La periodicidad actual de las reuniones del claustro se considera razonable y adecuada para abordar los asuntos pertinentes de manera oportuna sin sobrecargar la agenda. La frecuencia de las reuniones permite mantener un flujo constante de comunicación y colaboración entre los miembros del claustro.

Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones:



Durante este curso escolar, el claustro de profesores llevó a cabo un total de 5 reuniones. Se registraron y documentaron los acuerdos adoptados en cada sesión en la preceptiva acta que se levanta al término de cada sesión.

Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados

Se ha mantenido un seguimiento continuo de los acuerdos adoptados por el claustro de profesores, mediante reuniones periódicas, comunicaciones internas y la designación de responsables específicos para cada acuerdo. Se ha fomentado una cultura de rendición de cuentas y colaboración para garantizar que los objetivos sean alcanzados en tiempo y forma.

Grado de participación de los miembros del órgano.

Se registró la asistencia de cada miembro a las reuniones del claustro de profesores. Se evaluó la puntualidad y regularidad en la asistencia como indicadores de compromiso y dedicación. Se valora positivamente las contribuciones realizadas por los miembros del claustro durante las discusiones y deliberaciones, así como las ideas presentadas.

Funcionamiento de los órganos de coordinación docente:

Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso:

La planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso por parte de los órganos de coordinación docente se caracterizó por su coherencia con los objetivos estratégicos de nuestro Centro. Se abordaron una amplia gama de temas relevantes para el desarrollo académico y personal de los alumnos. La secuencia y distribución de los temas mostró una progresión natural de los contenidos y actividades.

Adecuación de la periodicidad de las reuniones:

La mayoría de los órganos de coordinación docente mantienen una frecuencia de reuniones adecuada para abordar los asuntos pertinentes y promover una coordinación efectiva entre los miembros. Se observó una regularidad en la convocatoria de las reuniones, con fechas establecidas de antemano y una comunicación clara sobre la agenda y los temas a tratar. Esto ha contribuido a una mayor participación y compromiso por parte de los miembros.

Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones:

Se ha llevado a cabo un registro detallado de los acuerdos y asuntos tratados por los órganos de coordinación docente. Se valora positivamente la alineación de los acuerdos adoptados con los objetivos estratégicos de nuestro Centro, así como su impacto en la mejora continua de los procesos educativos, el rendimiento y el clima escolar.

Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

La mayoría de los acuerdos adoptados por los órganos de coordinación docente han sido implementados satisfactoriamente, con un alto grado de cumplimiento en términos de ejecución de acciones y logro de resultados. Los responsables designados han demostrado un alto nivel de responsabilidad y compromiso en la ejecución de los acuerdos.

Grado de participación de los miembros del órgano.

Los miembros de los órganos de coordinación docente han demostrado un alto nivel de participación, asistiendo regularmente a las reuniones, realizando contribuciones significativas y colaborando activamente en iniciativas.

Equipo de Orientación y Apoyo:

Véase: Plan General De Actuación Anual Equipo De Orientación y Apoyo

Comisión de coordinación pedagógica:



La planificación de los asuntos a tratar ha sido adecuada y ha permitido abordar de manera oportuna los desafíos y oportunidades surgidos durante el año escolar. La periodicidad de las reuniones ha contribuido positivamente a la coordinación y colaboración entre los miembros de la CCP, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y participativo. El registro de acuerdos ha sido claro y detallado, lo que ha facilitado su seguimiento y evaluación. Los temas tratados han estado directamente relacionados con las competencias de la CCP, promoviendo una gestión eficaz de los recursos y actividades del centro. Se han valorado las diferentes perspectivas y experiencias, enriqueciendo así el proceso de toma de decisiones y la implementación de acciones pedagógicas.

Tutoría:

La planificación ha sido adecuada y ha permitido abordar de manera oportuna las necesidades y preocupaciones específicas de las familias, promoviendo una colaboración efectiva entre el centro educativo y el entorno familiar. Se ha facilitado la relación tutor / familia a través de varios medios (presencial, telefónica y digital) según las necesidades surgidas. Cada tutor ha mantenido un registro detallado de los acuerdos y asuntos tratados durante las reuniones con las familias. Estos acuerdos se han centrado en la identificación de necesidades específicas, la planificación de estrategias de apoyo y el seguimiento del progreso de los alumnos. La falta de participación de alguna familia puede afectar negativamente la eficacia de las intervenciones y la consecución de los objetivos planteados en el proceso de tutoría. Es importante abordar este problema con estrategias específicas para involucrar a todas las familias de manera equitativa y garantizar una colaboración efectiva en el apoyo a los alumnos.

Equipos docentes:

La planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso ha sido cuidadosamente elaborada y adaptada a las necesidades específicas de nuestros alumnos. Los temas se han seleccionado teniendo en cuenta las prioridades educativas y terapéuticas, asegurando una atención integral a los alumnos. Se recomienda revisar periódicamente la planificación para ajustarla según sea necesario y asegurar que sigue siendo relevante y efectiva. A pesar de la frecuencia adecuada de las reuniones, podría ser beneficioso establecer un calendario más estructurado con fechas específicas y temas predefinidos. El grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados en las reuniones es alto. Los docentes demuestran un fuerte compromiso con la implementación de las decisiones tomadas, y hay un sistema claro para monitorear y evaluar el progreso de estos acuerdos. Esto ha resultado en mejoras significativas en la gestión educativa y en el bienestar de los alumnos. Como aspecto a mejorar sería subir lo antes posible las actas de las reuniones a teams. Esto facilitaría el acceso a la información y mejoraría la transparencia y responsabilidad en el cumplimiento de las decisiones. Todos los miembros aportan sus ideas y experiencias, lo que enriquece las discusiones y contribuye a la toma de decisiones bien fundamentadas. La diversidad de perspectivas es valorada y aprovechada para mejorar las prácticas educativas en el centro.

Clima escolar: convivencia y absentismo.

Nuestro colegio destaca por su ambiente inclusivo, donde cada alumno es valorado y aceptado. Las políticas y prácticas de inclusión son evidentes en todas las áreas, desde las clases hasta las actividades extracurriculares. Los alumnos se benefician de un entorno donde se promueve la diversidad y se respetan las diferencias individuales. Los profesores y resto de profesionales ofrecen un sólido apoyo emocional y psicológico a sus alumnos, que reciben la atención necesaria para manejar sus emociones y desarrollar habilidades sociales. Las relaciones entre alumnos, profesores y resto de personal son generalmente positivas. El respeto y la empatía son valores fundamentales que se



inculcan en toda la comunidad escolar. No obstante, las enfermedades mentales de los alumnos presentan desafíos únicos, como problemas de comportamiento, dificultades de adaptación y problemas de socialización. Estos problemas pueden generar situaciones de conflicto y afectar la dinámica de grupo en las aulas. Actualmente, el colegio carece de mecanismos y recursos específicos para abordar de manera efectiva estos problemas. La falta de personal especializado y de programas estructurados limita la capacidad del colegio para responder adecuadamente a las necesidades complejas de estos alumnos. Se recomienda implementar programas de formación continua para todo el personal, enfocados en el manejo de enfermedades mentales y en estrategias de inclusión. La capacitación en técnicas de intervención temprana y en el manejo de crisis será particularmente útil. Igualmente, es crucial incorporar más recursos y otros especialistas que puedan proporcionar apoyo adicional a los alumnos. Además, aumentar la disponibilidad de personal auxiliar puede ayudar a gestionar mejor las situaciones de crisis. A la par, desarrollar programas de apoyo y orientación para las familias de los alumnos es fundamental. Estos programas pueden incluir talleres, grupos de apoyo y recursos informativos que ayuden a las familias a manejar mejor las necesidades de sus hijos y a colaborar de manera más efectiva con el colegio. Igualmente es necesario establecer colaboraciones estables y efectivas con instituciones de salud mental (Unidad De Salud Infanta Juvenil) y organizaciones comunitarias puede proporcionar el apoyo especializado necesario a los alumnos. Estas colaboraciones pueden incluir servicios de asesoramiento, evaluaciones psiquiátricas y programas terapéuticos.

Absentismo.

El seguimiento de las medidas adoptadas es sistemático y detallado. El centro mantiene registros precisos de las ausencias de los alumnos y las razones detrás de ellas. Se realizan reuniones periódicas con los padres y se mantienen canales de comunicación abiertos para discutir el estado de salud de los alumnos y cualquier ajuste necesario en su plan educativo. Este enfoque ha permitido identificar patrones y necesidades específicas, ajustando las estrategias de intervención en consecuencia.

Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Las actividades realizadas entre distintos sectores de la comunidad educativa están bien planificadas y han tenido resultados positivos. Se han organizado talleres, reuniones y eventos que involucran a alumnos, docentes, familias y personal administrativo, fomentando un sentido de comunidad y colaboración. Los eventos como jornadas de puertas abiertas, fiestas escolares y talleres de formación han contribuido significativamente a mejorar la cohesión social. Las relaciones entre el personal del centro son equilibradas y se basan en el respeto mutuo y la colaboración. Se promueve un ambiente de trabajo inclusivo y de apoyo, donde todos los miembros del personal se sienten valorados y escuchados. El centro ha tomado medidas para coordinar al personal con diferentes horarios, incluyendo la flexibilidad en la programación de reuniones y el uso de herramientas de comunicación digital. Esto ha permitido cierta coordinación y colaboración a pesar de los horarios diversos y a veces incompatibles. El problema de coordinar personal con diferentes horarios sigue siendo un desafío significativo. Para abordar esto, se recomienda la utilización de TEAMS, que permite una comunicación asíncrona efectiva. Este curso se ha conseguido que todo el personal acceda aunque no sean docentes, pero es necesario utilizar todo el potencial de esta herramienta. Los padres se sienten incluidos y valorados en el proceso educativo de sus hijos, gracias a las numerosas oportunidades de participación y comunicación que se les ofrecen. Las reuniones regulares, los boletines informativos y las plataformas en línea para padres han facilitado una comunicación abierta y efectiva. Como mejora



ofrecer más talleres y sesiones informativas sobre temas relevantes para los padres podría aumentar su participación y satisfacción.

Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

Se observa un alto nivel de individualización en la planificación de las actividades educativas, adaptadas a las necesidades y capacidades de cada alumno. Los docentes utilizan herramientas tecnológicas y recursos didácticos variados que facilitan la personalización del aprendizaje. El alumnado muestra un buen nivel de participación en actividades escolares, reflejando un ambiente inclusivo y motivador, adaptado a sus capacidades. Se fomenta la autonomía a través de proyectos individuales y grupales que permiten respetar los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Las situaciones de aprendizaje están bien contextualizadas, conectando los contenidos académicos con la vida cotidiana de los alumnos, y adaptadas a sus necesidades especiales. Se utilizan escenarios y actividades que son relevantes y significativos para los alumnos, teniendo en cuenta sus contextos personales y sociales. Se utiliza una variedad de métodos de evaluación, que incluyen observaciones, proyectos y evaluaciones formales, todos ellos adaptados a las necesidades especiales del alumnado. Los docentes realizan un seguimiento individualizado del progreso de cada alumno, ajustando las estrategias pedagógicas según las necesidades.

Como propuestas de mejora:

- Crear espacios de co-creación donde los alumnos puedan proponer y desarrollar sus propios proyectos de aprendizaje, con el apoyo y guía de los docentes, ajustando las actividades a sus habilidades y preferencias.
- Involucrar a las familias y a la comunidad en el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje, asegurando una mayor relevancia y conexión con el entorno del alumnado, y considerando sus necesidades especiales.
- Revisar y actualizar regularmente los criterios de calificación para asegurar que reflejen las competencias y habilidades más relevantes, considerando las particularidades del alumnado con necesidades especiales.
- Implementar un sistema de co-evaluación, donde los alumno/as puedan participar en la valoración de su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo la reflexión y el aprendizaje colaborativo, con adaptaciones necesarias para cada alumno.

Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

Los tiempos de enseñanza están bien distribuidos, permitiendo a los alumnos avanzar a su propio ritmo y asegurando que cada uno reciba la atención necesaria. Los materiales educativos son variados e inclusivos, diseñados para evitar estereotipos y fomentar la igualdad. Se emplean agrupamientos flexibles, que promueven la cooperación y la inclusión, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos. Los docentes muestran una actitud receptiva hacia las necesidades y expectativas de los alumnos, ajustando sus métodos y estrategias en consecuencia. Se aplican estrategias efectivas para la gestión de la inteligencia emocional, creando un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Se utilizan metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, gamificación, aprendizaje basado en competencias, talleres, experiencias, etc...

Como propuestas de mejora señalamos las siguientes:

- Introducir programas específicos de educación emocional, adaptados a las necesidades de los alumnos de educación especial.

- Ofrecer formación continua al profesorado y resto de personal de atención directa al alumnado sobre nuevas técnicas y estrategias para la gestión de la inteligencia emocional.

7. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

Se han evaluado aspectos relativos a la convivencia diaria, colaboración inter-intradisciplinaria y ambiente laboral, proporcionando propuestas de mejora.

Se ha promovido un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valoran y respetan las diferencias individuales y profesionales. Existe una buena disposición para el trabajo en equipo entre los diferentes colectivos, facilitando una colaboración efectiva en beneficio de los alumnos. Se ha fomentado una comunicación abierta y transparente entre los distintos colectivos, lo que ha contribuido a resolver conflictos de manera constructiva. La colaboración entre los distintos colectivos ha permitido abordar las necesidades de los alumnos de manera integral, combinando perspectivas educativas, sanitarias y sociales. Se han desarrollado proyectos conjuntos que han fortalecido la cohesión entre los diferentes colectivos, como actividades, juegos y talleres multidisciplinares. En general, el ambiente laboral es positivo, con un alto grado de satisfacción entre los profesionales debido al apoyo mutuo y el respeto.

Como propuestas de mejora señalamos las siguientes:

- **Definición clara de roles:** Establecer y comunicar de manera clara las responsabilidades y funciones de cada colectivo para evitar confusiones y optimizar el trabajo en equipo.
- **Espacios de reflexión y diálogo:** Crear espacios regulares para la reflexión conjunta y el diálogo sobre la convivencia y el ambiente laboral, como reuniones interdisciplinarias y foros de discusión.
- **Formación en colaboración:** Ofrecer formación específica en habilidades de trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria para todos los colectivos.
- **Gestión de la carga de trabajo:** Revisar y ajustar la distribución de la carga de trabajo para
 - asegurar que sea equitativa y manejable, proporcionando recursos adicionales cuando sea necesario.
- **Programas de reconocimiento:** Implementar programas de reconocimiento y valoración que destaquen las contribuciones de todos los colectivos, promoviendo una cultura de apreciación y motivación.
- **Mejora de la comunicación:** Seguir fortaleciendo los canales de comunicación interna para asegurar que toda la información relevante fluya de manera efectiva entre los diferentes colectivos.

8. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

Se han evaluado aspectos relativos a la adecuación, organización y planificación de estas actividades, proporcionando propuestas de mejora para el próximo curso.

Las actividades propuestas se alinearon con los objetivos pedagógicos del colegio, fomentando habilidades sociales, cognitivas y motoras en los alumnos. Se promovió la inclusión activa de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, asegurando un ambiente de participación equitativa. Se ofreció una amplia gama de actividades, desde deportes adaptados hasta talleres de arte y de ciencia, permitiendo a los alumnos explorar diferentes intereses y

habilidades. Las actividades fueron coordinadas de manera eficiente, con una buena comunicación entre los docentes y personal de apoyo. Se dispuso de materiales y recursos necesarios para la correcta implementación de las actividades, lo cual facilitó su desarrollo sin contratiempos. Las actividades fueron planificadas con antelación, permitiendo una ejecución ordenada y bien organizada. Se mostró una buena capacidad para adaptarse a cambios imprevistos y necesidades emergentes durante el desarrollo de las actividades.

Como propuestas de mejora señalamos las siguientes:

- **Evaluaciones periódicas:** Implementar evaluaciones periódicas del impacto de cada actividad en el desarrollo de los alumnos para ajustar y mejorar continuamente las propuestas.
- **Gestión del tiempo:** Algunas actividades se extendieron más allá del tiempo previsto, afectando la programación de otras actividades y la rutina diaria de los alumnos.
- **Formación continua:** Sería beneficioso ofrecer más formación específica para el personal en cuanto a la gestión y adaptación de actividades extracurriculares para alumnos con necesidades especiales.
- **Mayor participación familiar:** Seguir fomentando la participación activa de las familias en la planificación y ejecución de actividades, creando un vínculo más fuerte entre el colegio y el hogar.

9. ANÁLISIS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El servicio de **transporte escolar** del Colegio de Educación Especial, proporcionado por empresas privadas contratadas por la administración escolar, ha enfrentado una serie de problemas significativos. Algunas rutas han registrado retrasos frecuentes y otra, numerosos problemas mecánicos en los vehículos proporcionados, incluyendo fallos en los motores y mal funcionamiento de las rampas adaptadas para alumnos con movilidad reducida. Estos retrasos continuos, aunque han sido reportados diligentemente a las partes responsables, han afectado negativamente el acceso puntual de los alumnos a la escuela, comprometiendo así su rendimiento académico y causando trastornos en la dinámica escolar. Es crucial implementar medidas correctivas con urgencia para garantizar la eficiencia y seguridad del servicio de transporte escolar. Se sugiere una revisión exhaustiva de los contratos con las empresas proveedoras, estableciendo cláusulas más estrictas en cuanto a la puntualidad y el mantenimiento de los vehículos. Además, se debe considerar la posibilidad de implementar sanciones por incumplimiento de estos requisitos, incentivando así un servicio más fiable por parte de los proveedores. Asimismo, se insta a fortalecer y mejorar el sistema existente de seguimiento y evaluación del desempeño de las empresas contratadas, lo que permitiría identificar y abordar de manera proactiva cualquier problema emergente. Esta retroalimentación continua, combinada con la revisión regular de los contratos, contribuirá significativamente a mejorar la calidad y confiabilidad del servicio de transporte escolar. Además, es importante destacar el buen funcionamiento y la dedicación de las acompañantes de viaje, quienes han enfrentado con profesionalismo y responsabilidad todas las incidencias y problemas que se han encontrado durante el trayecto, incluyendo situaciones complicadas como intentos de agresión por parte de algunos alumnos. Su compromiso y habilidades de gestión de conflictos han sido fundamentales para mantener un ambiente seguro y tranquilo durante el transporte. Abordar estas cuestiones de manera integral y colaborativa entre la administración escolar, las empresas contratadas y el personal de acompañamiento es esencial para asegurar un acceso seguro y oportuno a la educación para todos los alumnos.

En relación al **comedor** del Colegio, léase el apartado específico.

En relación a la **residencia**, léase el apartado específico.

10. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 30 DE JUNIO.

RECURSOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Funcionamiento operativo, concepto 229 (F.O.) y otros recursos

Programa de Funcionamiento del Centro (422D):	
	Saldo inicial: 6,29 €
RECURSOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:	38.266,00 €
OTROS RECURSOS	0,70 €
Total:	38.272,99 €
Gastos:	49.877,02 €
Saldo:	-11.604,03 €
Falta por ingresar el 60% gastos de funcionamiento.	

Programa 423A (MATERIALES CURRICULARES)	
	Saldo inicial: 224,31 €
	Ingresos: 0,00 €
	Gastos: 0,00 €
	Saldo: 224,31 €

Programa del Comedor Escolar y Residencia:	
	Saldo inicial: 15.193,92 €
RECURSOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:	20.299,31 €
Gastos:	32.474,03 €
Saldo:	3.019,20 €
Falta por ingresar el 3º trimestre del curso 23-24	

DE LOS RECURSOS RECIBIDOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA POR OTROS GASTOS DISTINTOS DE LOS DE FUNCIONAMIENTO OPERATIVO

421B.-Formación Permanente del Profesorado e Innovación Educativo:	
	Saldo inicial: 0,00 €
	Ingresos: 0,00 €
	Gastos: 0,00 €
	Saldo: 0,00 €

422D. Concepto 606 Equipamiento informático:	
	Saldo inicial: 0,00 €
	Ingresos: 0,00 €
	Gastos: 0,00 €
	Saldo: 0,00 €

422D. Concepto 612 Pequeñas obras de reforma:	
	Saldo inicial: 9.748,94 €



Ingresos	180.000,00 €
Gastos:	12.485,80 €
Saldo:	177.263,14 €

422D. Concepto 605 Equipamiento SAAE:	
Saldo inicial:	8.424,28 €
Ingresos:	650,00 €
Gastos:	1.097,70 €
Saldo:	7.976,58 €

457A Infraestructura, Fomento y Apoyo al Deporte:	
Saldo inicial:	242,76 €
Ingresos:	0,00 €
Gastos:	0,00 €
Saldo:	242,76 €



CRITERIOS DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO

PROGRAMA/ CONCEPTO/ Otra Admón. Públ.	EPIGRAFES DE GASTO DEL CONCEPTO 229 (F.O.)												TOTAL F.O.	Gastos conceptos <i>distintos</i> F.O.	TOTAL	
	Reparación y conservación					Material oficina	Mobilia. y equipo	Suminis.	Comuni.	Transp.	Primas seguros	Gastos diversos				Trabaj. empres.
	Edificios	Maquin.	Elemen. transp.	Mobilia. enseres	Inform.											
Objetivo nº 1	2000,00	1768,48		2167,39		2000,00	6775,50	124500,00	1000,00			1000,00	16000,00	157211,37	242,76	157454,13
Objetivo nº 2							224,31							224,31		224,31
Objetivo nº 4							400,00						1000,00	1400,00	1368,48	2,76848
Objetivo nº 5					250,00									250,00		250,00
Objetivo nº 6												400,00		40,000		400,00
Objetivo nº 7							500,00							500,00		500,00
Objetivo nº 23														0	9074,28	9074,28
Objetivo nº 24										1000,00				1000,00		1000,00
Objetivo nº 25							800,00							800,00		800,00
Objetivo nº 28									1000,00					1000,00		1000,00
Objetivo nº 29													3038,84	3038,84	8380,46	11419,30
Objetivo nº 30													1200,00	1200,00		1200,00
Objetivo nº 31								431,52					568,48	1000,00		1000,00
Objetivo nº 32									400,00					400,00		400,00
Total	2000,00	1768,48		2167,39	250,00	2000,00	8699,81	124,93152	2400,00	1000,00		1400,00	21807,32	168424,52	19065,98	187490,50
Porcentajes	1.187	1.050		1.287	0,148	1.187	5.165	74.177	1.425	594		831	12.948	89.831	10.169	100.000

11. PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.

PARA LA ADMINISTRACIÓN:

- Poder tener un transporte para realizar salidas y así tener un Centro más inclusivo para hacer actividades más funcionales, que le sirvan en su vida adulta o inserción laboral.
- Seguir invirtiendo económicamente en el Centro para su mejora en infraestructura y desperfectos
- Como propuesta prioritaria mover las puertas de entrada para que el autobús pueda entrar y no generar el peligro que existe si se queda en mitad de la carretera. (ya tenemos presupuesto de varias empresas y tiene previsto empezar en breve).
- Arreglar la pista polideportiva instalando césped artificial.
- Vallar el patio de césped.
- Acondicionar una zona techada para uso y disfrute de los más pequeños en el horario de recreo.
- Continuar con la actualización del sistema contraincendios.
- Que el alumnado que realiza TVA Capacitación pueda ir un tiempo determinado a hacer prácticas a empresas.
- Es importante contar con un administrativo desde el mes de septiembre y de manera continua, ya que cada año resulta complejo enseñar a una persona nueva los diferentes programas específicos, gestión de la documentación y demás tareas.

PARA EL CENTRO:

- Dinamización y coordinación del aula multisensorial para un mejor y mayor uso de la misma, con el apoyo del equipo de fisioterapia.
- Formación específica para todos los profesionales que trabajan con el alumnado en estimulación multisensorial.
- Organización de los apoyos en base a las necesidades de cada aula, siempre que sea posible.
- Dinamización de las comisiones existentes en el centro, con horario para las coordinadoras/es.
- Elaboración de un banco de actividades interactivas de cada una de las unidades didácticas propuestas en el centro.
- Continuar con la elaboración del Banco de recursos teacch, involucrando a todo el profesorado.
- Que exista continuidad con las metodologías que se estén llevando a cabo en el centro (PECS, Comunicador con dispositivo digital, Teacch, etc)
- Continuar con la formación en conducta y SAAC.



- Seguir incentivando la participación de las familias en las actividades del centro.
- Acondicionar un aula para llevar a cabo el proyecto de la casita hogar.
- Seguir incentivando la participación de las familias en las actividades del centro en general (efemérides, festivales, jornadas de familias, puertas abiertas...) o de las aulas en particular.
- Participar en la siguiente fase del programa PROA+

12. MEMORIA FINAL DE LOS PLANES Y PROGRAMAS.

- Plan de igualdad. [Enlace](#)
- Programa de lectura (Biblioteca). [Enlace](#)
- Plan Digital. [Enlace](#)
- SAAE. [Enlace](#)
- Plan General De Actuación Anual Equipo De Orientación Y Apoyo. [Enlace](#)
- Memoria servicio de Fisioterapia. [Enlace](#)
- Memoria servicio de Enfermería. [Enlace](#)
- Memoria servicio de Residencia. [Enlace](#)
- Memoria servicio Comedor Escolar. [Enlace](#)
- Memoria servicio Audición y Lenguaje. [Enlace](#)